

Integración pedagógica de TIC en el Nivel Primario

Documento 1: presentación general de conceptos y estrategias

Síntesis: este documento introduce los conceptos y las estrategias que se plantean para la integración de TIC en el Nivel Primario. Se trata de una propuesta que da continuidad y proyección a las acciones que en este campo, el Ministerio ha realizado en particular en las escuelas PIIE. El enfoque entiende el acceso y formación sobre TIC como parte de los derechos a la educación y a la comunicación desde una perspectiva centrada en la complejidad y el trabajo a partir de la diferencia. Se propone también el plan de trabajo para el presente y el próximo año lectivo.

Integración de TIC en el Nivel Primario: entre la continuidad y la proyección

Solventar el lugar estratégico de la educación en el desarrollo de nuestros países, exige a funcionarios, equipos de conducción y docentes, idear o repensar permanentemente conceptos, propuestas y prácticas adecuándolas a los contextos de intervención. En la actualidad, las necesidades económicas y socioculturales, sumadas a los vertiginosos niveles de avance tecnológico, consolidan un profundo consenso social sobre la importancia de las TIC en la vida cotidiana y su lugar entre los derechos a la educación y a la comunicación. De allí que estas tecnologías ocupen un espacio cada vez más importante dentro de los debates pedagógicos y en los proyectos políticos preocupados por la inclusión y la justicia social. En la actualidad, el Estado Nacional plantea diversas políticas en torno a las TIC en la escuela y las enmarca bajo la Ley de Educación Nacional (26.206) y la Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual, (26.522) como fuertes demarcadoras de rumbo.

Las experiencias sobre la temática encaradas a nivel mundial, nacional, provincial, local e institucional a lo largo de casi tres décadas, permiten extraer conclusiones sobre algunas fortalezas y debilidades de los distintos enfoques y dispositivos implementados hasta el momento. La presente propuesta de integración pedagógica de TIC para el Nivel Primario es parte de este recorrido. Por eso, desde ella se plantea reconocer, recuperar, reflexionar y recrear algunas de las acciones ya realizadas en nuestro país para, desde allí, hacer nuevas proyecciones. Su eje se centra, entonces, en una dinámica de continuidad e innovación que toma como punto de referencia lo ya hecho dentro y para el Nivel.

En sus aspectos concretos, la propuesta de integración de TIC para primaria, comienza como una instancia de continuidad y proyección de propuestas iniciadas en el nivel,¹ que consistieron en brindar a los y las docentes herramientas analíticas y de producción con el objeto de llevar adelante un uso significativo de las TIC en las prácticas cotidianas. La principal preocupación continúa centrada en la desigualdad de oportunidades en el acceso a las TIC que atraviesa a la población infantil y su impacto en las posibilidades de formación y desarrollo de los proyectos de vida. El conjunto de

¹ Nos referimos a la dotación de equipamiento realizado por el PIIE y la capacitación realizada en el marco del FOPIE

acciones que se plantean, son parte de un programa político que pretende garantizar desde el Estado una distribución más equitativa de la información y el conocimiento en un presente pero sustentable en un futuro. De allí que las propuestas de alfabetización multimedial que de aquí se desprendan se conciben como aporte al conjunto de prioridades educativas planteadas por el nivel primario en dos sentidos: **como contenido necesario de poner a disposición de los niños de manera de alcanzar mejores niveles de justicia educativa y como recurso que amplía las potencialidades pedagógicas de la escuela para transmitir los contenidos que históricamente han sido su responsabilidad.**

La TIC al servicio de la construcción de un modelo pedagógico más justo.

Una sociedad democrática inserta en estos tiempos requiere de sujetos capaces de comunicarse libremente, pero también de comprender a los “otros” y respetar las singularidades. Llegar a acuerdos pero también saber convivir en el disenso. En un marco de trabajo preocupado por la desigualdad de oportunidades, la diversidad y la diferencia son los focos de la tarea pedagógica. La semejanza, la disparidad y la divergencia necesitan ser concebidas como punto de partida en los contextos sociales pero también en los escolares.

En estos, no obstante, los modelos pedagógicos no han podido aún hacer de esta policromía una posibilidad cierta de mejores aprendizajes para todos. La ruptura de la homogeneidad no ha producido aún una propuesta de enseñanza capaz de trabajar desde la diversidad de tiempos, culturas, recorridos y lograr por ello mejores modos de aprender. Lograrlo implica atender a las distintas capacidades, saberes, temporalidades, prácticas culturales de los alumnos sin perder de vista el objetivo de que todos puedan en común hacerse de lo común, saberes relevantes que la sociedad ha decidido transmitirles.

Por ello, y en un contexto signado por la llamada “brecha digital”, el modelo de integración pedagógica de TIC debe atender a la heterogeneidad y hacerse fuerte en aquello que la misma TIC puede ofrecer en términos de ventaja comparativa con otras tecnologías incluidas anteriormente en el aula. **El gran desafío consiste en construir con ellas un modelo pedagógico que atienda a los distintos niveles de conocimiento,**

puntos de partida y ritmos de los alumnos, favoreciendo el desarrollo de cada sujeto pero sin abandonar la meta de trabajar sobre lo colectivo y construir comunidad. Un proyecto donde lo “común” ya no se asocia a lo uniforme sino a la posibilidad de abordar de maneras diversas aquello que es planteado al conjunto y construido en conjunto.

Asentada en la construcción de este enfoque, la alfabetización multimedial puede aprender de experiencias precursoras en el abordaje de la diferencia como lo son, por ejemplo, las aulas plurigrado de la ruralidad. Desde allí también, sumarse al desafío de recibir a los chicos y las chicas que reingresaron a la escuela a partir de la Asignación Familiar por hijo y a dar nuevas respuestas a las dificultades que hoy enfrenta la escuela primaria urbana, la presencia de niños de diversas edades y conocimientos en las mismas aulas.

Una política de integración de TIC

El proceso de integración de TIC en la escuela primaria necesita a los docentes. La idea de chicos y chicas con conocimientos y dominios superiores a los de sus padres y docentes responde a cierto fragmento de la realidad pero puede ponerse en cuestión como formulación absoluta. En primer lugar, porque en una sociedad atravesada por la diferencia –ya se ha dicho- no todos los niños se encuentran en la misma situación frente a las TIC y al conocimiento. En segundo término, porque los saberes –aunque muy preciados para la sociabilidad entre pares- están vinculados a cierto tipo de información y entretenimiento acuñados preeminentemente desde la industria cultural. En tercer lugar, porque más allá de los cambios sociales y culturales, la asimetría entre niños y adultos continua siendo vital para el desarrollo de las personas hasta cierta etapa de la vida.

En este sentido, las propuestas de inclusión de TIC en la escuela deben sostenerse desde **la convicción de que toda decisión en esta materia debe contribuir a fortalecer la posición de enseñante de los docentes y favorecer la gestión pedagógica de la clase.** Las TIC requieren incluirse de manera de que colaboren en **solucionar problemas de**

enseñanza no resueltos por otras tecnologías de manera que los docentes se vean fortalecidos en su rol y no debilitados.

La perspectiva del mercado otorga a los niños un saber que devalúa aquel acuñado por las generaciones anteriores (basta ver varias publicidades en las cuáles los niños toman decisiones por los adultos, que quedan paralizados ante problemas banales; o bien, establecen con sus padres relaciones de jerarquía en lo concerniente a la utilización de aparatos informáticos o acceso a redes sociales, por ejemplo). En este sentido y tal como hemos señalado en otras ocasiones, la imagen de un pequeño sabelotodo oculta la realidad de que, aún en la posibilidad cierta de que los niños conozcan sobre algunos procedimientos o usos más que los adultos, **se encuentren en una profunda desventaja en lo concerniente a organizar el caudal de información recibida, reconocer modos de operar con ella, establecer por sí mismos criterios de validación y de constituir desde ella conocimiento.**

En otras palabras: la alfabetización multimedial se propone la formación de sujetos autónomos, es decir la formación de ciudadanos con posibilidades de desenvolverse en forma reflexiva, creativa y responsable frente a la información y en la sociedad del conocimiento. **Pero la autonomía así entendida es parte de un proceso formativo, un proceso cuidado por parte de los adultos responsables de la educación y que responde a un conjunto de estrategias progresivas respecto del contacto con los contenidos y con la red.**

A pesar de que la experiencia diaria de muchos chicos y chicas con las TIC se produce sin la presencia de adultos y alejada fines pedagógicos, el sentido de su integración en las aulas debe responder a las características que la escuela impone a los objetos de conocimientos que devienen en conocimiento escolar: **la intencionalidad, la progresión, la sistematicidad y la presencia de adultos que organizan estos procesos** La escuela necesita entonces **hacer diferencia** con aquello que los niños y niñas viven en su cotidianeidad con las TIC; como toda práctica cultural y social, los modos de vinculación con ellas presenta diferencias que prontamente pueden tramitarse en desigualdades. Se trata entonces de que el espacio escolar permita a cada niño hacerse del repertorio integral de prácticas ligadas a las TIC, que pueda analizarlas y que a la vez adquiriera las herramientas conceptuales para comprenderse como parte de

comunidades cada vez más amplias que hacen uso de estas TICS.

En este sentido, **el propósito de la alfabetización escolar sobre estas nuevas tecnologías no se relaciona solo con la manipulación de soportes sino que apunta principalmente a la formación de capacidades que permitan ponerlas en cuestión, a desnaturalizarlas y a apropiarse de ellas adecuándolas a necesidades personales y/o comunitarias.** El sujeto autónomo que la escuela aspira formar, requiere de la capacidad de manejar las herramientas informáticas y de la construcción de una posición fundada acerca de los usos, efectos y modos de producción de las mismas. La mediación de un docente formado en estas temáticas, es la que permitirá tanto construir distancia como levantar puentes ante lo conocido y lo nuevo por saber.

Objetivos de la política

La política de integración de TIC en escuelas de nivel primario apunta –como se ha dicho- a garantizar el derecho a una educación de calidad de todos los niños y las niñas de nuestro país. Por eso se plantea:

- a) **Promover el acceso a equipamiento en forma gratuita,** bajo la preocupación de saldar una de las principales distancias que generan las desigualdades económicas y de fortalecer a la escuela con su oferta educativa adecuada a los tiempos que corren
- b) **Favorecer la articulación de modelos de incorporación de equipamiento bajo una propuesta pedagógica común a todos ellos,** con el fin de promover la integración de los nuevos soportes y recursos digitales con los preexistentes en la escuela y siempre en relación con las prioridades pedagógicas establecidas para el Nivel.
- c) **Contribuir con la inclusión de las tics al logro de los objetivos de política del nivel y sus principales desafíos:** en cuanto a la enseñanza; la generación de un modelo pedagógico que permita enseñar desde una propuesta sistemática que optimice los tiempos y permita a todos aprender. En cuanto al aprendizaje; una mejora sustantiva de la experiencia escolar de los alumnos, la posibilidad de apropiarse de los saberes en los plazos étáreos previstos por los textos curriculares, un desarrollo pleno e integral de cada uno de nuestros alumnos y

alumnas;

- d) **Integrar lenguajes multimediales a las dinámicas escolares**, con el propósito de de aumentar las capacidades expresivas y de participación de los alumnos a partir de modalidades que permitan a la escuela abrir el diálogo con las prácticas culturales predominantes fuera de ella.
- e) **Desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades necesarias para ser protagonistas en los entornos tecnológicos**; reconociendo las ventajas y desventajas de cada herramienta, produciendo sus propios recorridos en los mismos, tomando distancia de las prácticas usuales de vinculación y desnaturalizándolas
- e) **Propiciar el desarrollo profesional de los docentes** con el propósito de abrir espacios de reflexión, recuperación de experiencias anteriores y acciones concretas con TIC en las aulas
- d) **Favorecer la gestión institucional de equipamiento y proyectos pedagógicos** con TIC con miras a la maximización de las oportunidades que estas tecnologías poseen en cada una de sus modalidades.

Ejes y conceptos

La propuesta pedagógica de integración de TIC necesita operacionalizarse y llegar al terreno. Para volverse parte del cotidiano escolar, los docentes necesitamos identificar claramente los ejes centrales del trabajo de alfabetización multimedial y las intersecciones con cada una de las disciplinas que tenemos a cargo. Las TIC son transversales en la vida del siglo XXI y por ello también debieran serlo en la escuela. Esta exigencia de la sociedad del conocimiento demanda un cambio de enfoque en las aulas. Pero éste no puede, debe, ni requiere darse de forma abrupta.

La integración de TIC en la escuela, no implica poner en marcha revoluciones, si – en cambio- ciertas modificaciones en las perspectivas, las prácticas y la cultura. Es fundamental reconocer, que entre las tantas trasformaciones que conlleva la era digital, la comunicación cobra relevancia. Y desde allí, entonces, comprender que - aún sin lugar definido en el currículum- reclama ser un tema a tratar. Así, la institución escolar no sólo necesita integrar las TIC para aumentar su caudal de recursos. También para

Dirección de Educación Primaria

aportar a la democratización de la información y el acceso responsable a los espacios (nuevos y tradicionales) de debate público.

Es por ello que la propuesta de integración de TIC trabajará sobre tres ejes que se vuelven necesarios para el desenvolvimiento de los sujetos en la sociedad actual:

Eje información/ conocimiento: donde se abordarán cuestiones referidas al acceso y al análisis de la información y los recursos multimediales relacionados con las distintas áreas.

Eje sujeto / comunidad: donde se trabajará sobre la relación entre la información o recursos y la experiencia individual o colectiva de los alumnos;

Eje: producción / participación: donde se enfatizará en las capacidades vinculadas a la expresión y el ejercicio de la ciudadanía.

La propuesta de integración de TIC, adopta también otro conjunto de ideas fuerza con el objetivo de aportar a la gestión de su incorporación en el aula. Entre ellas se enfatizan las siguientes

1. “Entornos protegidos”

La alfabetización multimedial - se dijo- debe ser entendida como un proceso cuya meta es el desempeño autónomo y responsable de los alumnos en la sociedad del conocimiento. Esa autonomía requiere de una propuesta de enseñanza progresiva, sistemática e intencional por parte de los adultos. Trabajar con TIC en las escuelas primarias implica trabajar en el desarrollo de ciertas capacidades decidiendo didácticamente las situaciones a las que se enfrentarán los alumnos, de manera de no exponer a los niños a ciertas complejidades y problemáticas (algunas de ellas hasta vinculadas a ciertos riesgos personales como implica el contacto con extraños vía chat o redes sociales).

Por eso desde el Nivel se decide trabajar con "entornos protegidos". Bajo esta idea, las prácticas de integración de TIC se realizan principalmente en plataformas de uso interno que permiten la interacción con distintos programas y la simulación de procedimientos de web. Las conexiones con la red externa serán pautadas y guiadas por los docentes en base a los requerimientos didácticos de la actividad. El trabajo desde configuraciones locales favorece, además, el uso eficiente del tiempo de clase dado que optimiza el funcionamiento de la red, adaptándolo al tiempo real de la clase que posee ritmos

distintos al de exploración y navegación de la red.

2. **“Servidor pedagógico”**

Uno de los principales aportes de las TIC se relaciona con la capacidad de guardar información organizadamente y recuperarla con celeridad. Esta ventaja técnica redundante en potencialidades pedagógicas y se relaciona íntimamente con el carácter procesual del aprendizaje. Archivar o encarpetar los trabajos de los alumnos permite volver a ellos para completarlos, modificarlos o evaluarlos. Los procesos de socialización, revisión, corrección o metacognición son algunos de los más favorecidos. De allí, que el guardado y el back up de los trabajos de los alumnos se presenta como uno de las cuestiones centrales a considerar. La presente propuesta pedagógica plantea entonces, que cada escuela cuente con un equipo dedicado a cumplir la función de servidor pedagógico escolar. Una suerte de memoria virtual e institucional de lo realizado por los distintos grupos durante los ciclos lectivos.

3. **“Lógica de menú y multiplicidad de tareas”**

Una propuesta flexible que contemple la diferencia no puede convertirse en un espacio de multiplicación de procesos individuales imposibles de acompañar y evaluar. La lógica del menú de tareas dentro de una misma propuesta, permite interpelar al alumno desde aquello que lo motiva y también ampliar la oferta de enseñanza sin abandonar la gestión organizada de la clase. La alternancia de momentos individuales con grupales; de exploración libre con consignas guiadas o los recorridos en estaciones de trabajo favorecen el desarrollo paulatino de la autonomía que se busca desde este enfoque de integración. En este mismo sentido, la multiplicidad de tareas se presenta como una alternativa explotada en proyectos que buscan que los alumnos aporten sus potenciales pero siempre en torno a una meta común.

4. **“Herramientas transversales-herramientas de autor”**

Las TIC permiten a docentes y alumnos producir sus propios mensajes y recursos. Las herramientas de autor son programas que permiten al usuario crear sus propios objetos multimediales sin necesidad de recurrir a un especialista informático. Estas herramientas crecieron bajo la idea de que todas las personas contarán con la facilidad expresiva de desarrollar sus ideas en formato digital. Por ello, habitualmente se trata de software con

interfaces amigables, que cuentan con gran cantidad de “ayudas” y proponen el uso de plantillas predeterminadas para facilitar el manejo de aquellos que no saben programar. El trabajo con las herramientas de autor enriquece las propuestas de enseñanza y también amplía las posibilidades de expresión y comunicación de los alumnos.

5. “Propuestas curriculares multimediales”

En este caso las propuestas de enseñanza encuentran en diversos soportes y programas modos de despliegue enriquecidos. De esta manera el Ministerio de Educación de la Nación se compromete a generar recursos didácticos vinculados a los materiales que ya han sido distribuidos pero que contarán también con un soporte multimedial de manera de permitir una optimización de todos los recursos puestos en juego. Del mismo modo las jurisdicciones y las escuelas podrán progresivamente producir estos materiales didácticos o de aprendizaje que aumentarán el caudal de propuestas a disposición de todas las escuelas.

Plan de trabajo

Tal como se dijo, el plan de trabajo 2011 pretende recuperar la experiencia de años anteriores a nivel nacional y en cada una de las jurisdicciones para proyectar el 2012 como manera de dar continuidad, al tiempo que introducir innovaciones, en base a lo ya realizado. Para ello se propone:

PRIMER SEMESTRE 2011

- Encuentro de equipos técnicos ministeriales y PIIE para recuperación experiencia FOPIIE, evaluación de estado de situación TIC en las jurisdicciones, comunicación y acuerdos de gestión para el plan de trabajo 2011.
- Mesa de trabajo con equipos técnicos de jurisdicciones que hayan implementado la integración de netbooks (modalidad “uno a uno” o “aulas digitales”) en el nivel primario para socialización, análisis y proyección del/ de los modos de gestión, objetivos y estrategias pedagógicas.

- Encuentros Regionales con docentes de escuelas PIIE que avanzaron en la integración de TIC en sus escuelas para el análisis de los casos, modelos de gestión, recepción de observaciones y propuestas sobre capacitación e implementación/ articulación con aulas digitales móviles.
- Estudio de indagación de modalidades de usos y efectos del equipamiento entregado por PIIE en estos años.

-

SEGUNDO SEMESTRE 2011

- Encuentros regionales con docentes de escuelas PIIE primera etapa, destinados a la socialización de experiencias y capacitación en integración pedagógica de TIC.

PRIMER SEMESTRE 2012

- Encuentro equipos técnicos jurisdiccionales y PIIE para coordinación plan de trabajo 2012
- Implementación dispositivo destinado a docente de escuelas “PIIE nuevas” para la socialización de experiencias realizadas en escuelas PIIE viejas y capacitación en integración pedagógica de TIC y manejo de equipamiento.