

virtual educa M A G A Z I N E

Número 7 * II semestre 2010



10 PERSONAS

10 PROYECTOS

10 PROGRAMAS

10 EMPRESAS

aniversario



**ENTREVISTA ESPECIAL:
DR. LUIS ALBERTO RIART, MINISTRO DE EDUCACIÓN DE
PARAGUAY**

COORDINACIÓN GENERAL

- Programas multilaterales: OEA [Washington DC - Panamá]
- Programas corporativos: Fundación Lafer [España]
- Secretaría técnica: Universidad de Alcalá [España]
- Secretaría técnica México y Centroamérica: CONAMAT [México]
- Secretaría técnica Cono Sur: leSeVe [Argentina]

DELEGACIONES REGIONALES

- Caribe: FUNGLODE
- Centroamérica: VIEDUCA
- Cono Sur: OEI

DELEGACIONES NACIONALES

- Brasil: UNIVAP
- Chile: UVirtual
- Ecuador: UTPL
- México: UNAM
- Panamá: Universidad de Panamá
- Paraguay: Ministerio de Educación
- Perú: Alianza Estratégica de Universidades
- Venezuela: AVED

DATOS DE CONTACTO

Secretaría General de Virtual Educa
Dirección postal: apartado de correos #2057
28801 Alcalá de Henares - Madrid (España)
T. + (34) 91 883 7189
F. + (34) 91 880 0254
E. info@virtualeduca.org
URL. www.virtualeduca.org
www.virtualeduca.info

PRODUCCIÓN, DISEÑO Y DESARROLLO EDITORIAL Y GRÁFICO DEL MAGAZINE



Sitio web: www.sceu.frba.utn.edu.ar/
desarrollotecnologico

EDITORIAL

EL FACTOR 10

Parece ayer, pero han pasado ya diez años. Diez años de alegrías y sinsabores, de venturas y desventuras, de momentos de éxito y de proyectos que -con todo a su favor- hemos visto difuminarse y desaparecer, en tanto que otros, con menores expectativas, han causado un gran impacto.

“Así que pasen cinco años” es el título de una de las inolvidables obras teatrales del autor español Federico García Lorca, en la que percibimos un universo cíclico. Para nosotros, el tiempo ha sido más bien doblemente lineal, inmersos en avances que hace apenas una década no parecían posibles, y condicionados por una crisis global que nos resultó imposible de vaticinar en el tránsito del SXX al SXXI.

En esos orígenes que nos resultan, a la vez, tan próximos y tan lejanos, el Rector **Jaime Montalvo** de la UNED (España) y **Ronald Scheman**, Director de la Agencia Interamericana de Cooperación al Desarrollo (AICD) de la OEA, decidieron impulsar una iniciativa de cooperación multilateral en el ámbito de la innovación aplicada a la Educación y a la Formación, que actuase además anualmente como foro iberoamericano de encuentro y espacio internacional de convergencia, donde se encontrasen los cuatro sectores protagonistas del cambio social, esto es: a) multilateral / gubernamental; b) académico; c) corporativo; d) sociedad civil.

Diez años después, queremos presentarles en este número 10 personas, 10 proyectos y 10 iniciativas de RSC que, a nuestro entender, han marcado diferencias en los procesos de globalización e innovación tecnológica aplicados a la Educación y la Formación durante la primera década del SXXI. Deseamos, también, compartir con Ustedes nuestros agradecimientos:

a) Un gran reconocimiento a nuestros benefactores, que hacen realidad la máxima de que el SXXI consistirá en un partenariado público-privado y sin los cuales Virtual Educa no hubiese sobrevivido, Muchas gracias a los responsables de **Pearson, Conamat, Microsoft, Intel, Telvent, Dominion, Blackboard, Dell, Sungard HE, HP** y tantas otras entidades solidarias. Un reconocimiento especial a **Fundación Telefónica**, sin cuyo apoyo constante apoyo Virtual Educa no sería hoy lo que es. Gracias, igualmente, a **GFDD, Fundación Cisneros, Fundación Lafer y Fundación Educativa Oracle**, por su cooperación.

b) El pasado 24 de noviembre se creó la Red de Universidades Inclusivas Virtual Educa, gestionada por Virtual Educa Perú Norte. Enhorabuena. La red está conectada a Virtual Educa Universidades, proyecto que cuenta con la colaboración de la **Universitat Oberta de Catalunya (UOC)**, la **Universidad Alas Peruanas (UAP)** y la **Universidad de Panamá (UP)**.

c) Las sedes nacionales de Virtual Educa, adscritas a instituciones de reconocido prestigio, cumplen una labor esencial en el desarrollo de nuestros proyectos. Hacemos llegar por este medio un abrazo fraterno a, entre otras, a **OEI** (Argentina, El Salvador, Paraguay), **leSeVe** (Argentina), **UNIVAP** (Brasil), **Universidad Virtual** (Chile), **UTPL** (Ecuador), **UNAM / UDG** (México), **Alianza Estratégica de Universidades / ULADECH** (Perú), **FUNGLODE** (República Dominicana), **AVEB** (Venezuela) y **UAH** (España).

d) Habría que editar varios volúmenes para referirnos a todas/os quienes, con su entusiasmo y esfuerzo, han contribuido a convertir Virtual Educa en un referente para las Américas. Gracias, compañeras/os. Un honor contar con vosotras/os.

e) Descansen en paz **Elena Dorrego, José Silvio** y aquellas/os otros colegas que se fueron durante estos diez años. **Rafael Cordera** nos dejó el día en que previsiblemente iba a ser reelegido Secretario General de la UDUAL, hace apenas un mes. Hasta siempre, amigo.

Y muchas gracias a todas/os Ustedes por promover, durante estos diez años “Una nueva Educación para una nueva era”. En marzo de 2011 presentaremos el Marco estratégico Virtual Educa 2011-2020. ¡Sigán con nosotros!



virtual educa

MAGAZINE

ENTREVISTAS



5

Portada:

Dr. Luis Alberto Riart, Ministro de Educación de Paraguay.

- 26 | Luis Garibaldi, Director de Educación del Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay
- 30 | Guillermo Sunkel, Coordinador Componente Educación, Proyecto @LIS2, División de Desarrollo Social, CEPAL
- 36 | Martina Roth, Directora de Estrategia Educativa de Intel

10 ANIVERSARIO

- 8 | 10 personas
- 12 | 10 proyectos
- 16 | 10 programas de Virtual Educa
- 20 | 10 empresas (reconocidas por su labor de RSE en educación e innovación)

ACTUALIDAD DE VIRTUAL EDUCA

- 24 | Semblanza especial: Rafael Cordera
- 29 | Premio Virtual Educa 2010 a Cecilia Vélez White

Convenios

- 29 | Firma del Acuerdo de Cooperación entre el Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay y Virtual Educa

Novedades

- 34 | Muestra Iberoamericana "La Innovación en Educación y Formación" – versión 2010 -

Encuentros
Anuales:

- 33 | Anticipo del XII Encuentro internacional Virtual Educa México 2011
- 38 | Cobertura del XI Encuentro Internacional Virtual Educa 2010

Regionales:

- 41 | III Encuentro Virtual Educa Ecuador 2010 / III Congreso CREAD
- 42 | Cobertura de Virtual Educa Cono Sur Paraguay 2010
- 43 | Seminario "Innovación y Formación para la Comunidad Migrante"

INFORMES

- 44 | Actividades de Virtual Educa durante el II Semestre de 2010
- 47 | Marco estratégico Virtual Educa 2011-2020. Una nueva Educación para una nueva era

ESTRUCTURA INSTITUCIONAL

PATRONATO



Presidencia de la República Dominicana



Organización de los Estados Americanos (OEA)



Secretaría General Iberoamericana (SEGIB)



Parlamento Latinoamericano (PARLATINO)



Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL)



Fundación Global Democracia y Desarrollo (FUNGLODE)



Fundación Telefónica



Fundación Cisneros



Fundación Lafer

» INSTITUCIONES BENEFACTORAS

■ Socios estratégicos



Pearson Educación



Colegio Nacional de Matemáticas (CONAMAT)



Microsoft



INTEL Latinoamérica



Blackboard



Dell

■ Promotores



Telvent



Dominion

■ Entidades colaboradoras



Fundación Educativa ORACLE



SUNGARD Higher Education



Hewlett-Packard (HP)



POSITIVO Informática



Universitat Oberta de Catalunya (UOC)



Universidad Alas Peruanas (UAP)

Aulas y maestros acordes al s.XXI

Paraguay se ha puesto en marcha para una amplia reforma educativa. La capacitación docente, y la construcción de caminos para que maestros y alumnos puedan acceder a las computadoras es uno de los objetivos más inmediatos.



Reportaje a
Luis Riart

Ministro de Educación del Paraguay

Aprovechamos la asistencia del Ministro de Educación del Paraguay al XI Encuentro Internacional Virtual Educa Santo Domingo en el mes de junio para realizarle una entrevista especial.

Virtual Educa: Uno de los principales desafíos en educación en Paraguay es la formación de docentes. ¿Cuáles son las líneas que están realizando para concretar este objetivo?

Luis Riart: La reforma de los '90, no sólo en Paraguay sino en la región, se enfocaba en reformas que no tenían que ver con los docentes sino que eran reformas que tenían que ver con la infraestructura, con los materiales didácticos. Ahora estamos tratando de recuperar tiempo perdido.

Lo estamos haciendo en dos líneas: la primera se relaciona con que uno tiene que ser bueno en lo que enseña. Esa es una línea muy complicada, porque los docentes que tenemos hoy están en servicio, no estamos hablando de una formación inicial. La segunda línea es sobre una pedagogía que tiene que ver con asimilar los nuevos desafíos. Esos nuevos desafíos tienen que ver con la heterogeneidad que hay en el aula. Muchas propuestas de diferentes experiencias de vida.

Lo segundo tiene que ver con el corto plazo. Ya nadie más va a pensar que va a trabajar en un lugar y se va a jubilar, y esto no sucede solamente en el trabajo sino en el campo de la profesión. Hoy una persona va a empezar una carrera pensando cuál va a ser la siguiente. ¿Por qué le afecta al docente?, porque el docente está en una profesión que todavía es muy estable. Hay una resistencia a la evaluación.

El tercer gran elemento son los medios de comunica-

ción unido hoy a todo lo que es el mundo de Internet, el mundo de la informática. Esto provoca la situación de que los chicos en la escuela, y a veces los padres de los chicos, manejan mejor los contenidos que se están enseñando. Nosotros tenemos que formar en lo que los maestros tienen que enseñar, y asegurarnos que sean capaces de adaptarse a una didáctica mucho más proactiva al nuevo mundo. ¿Cómo estamos haciendo eso?, a través del Instituto de Formación Docente. Básicamente esa mirada desde la asignatura que enseñan.

La segunda es una mirada de apoyo pedagógico. Que se vuelva a leer pedagogía latinoamericana. Pero tiene que ser rápido y les tiene que alcanzar a todos. Por eso, Paraguay quiere que los docentes tengan computadoras conectadas a Internet; eso nos va a permitir el auto aprendizaje, el cual consideramos que es vital en este momento. Hicimos una primera experiencia con 2.200 docentes rurales formados en el uso de las TICs con muy buenos resultados, y los hemos incluido en un programa subvencionado de adquisición de computadoras. Por 200 dólares ellos están consiguiendo una netbook o una laptop. Ese es el proceso que estamos haciendo en Paraguay. Un sistema educativo tiene que poner las aulas en condiciones. Tiene que tener la infraestructura acorde a los desafíos del siglo XXI, pero sin un maestro bien capacitado, eso no sirve de nada.

VE: ¿Cuáles son los plazos que están manejando para completar de alguna forma la formación de estos docentes en las nuevas tecnologías?

LR: Hasta final de año nosotros tenemos que armar alianzas y dictar cursos para seis mil docentes, que van a ser la base para el año que viene. Virtual Educa para nosotros es fundamental. Porque nosotros queremos que esos docentes tengan esas mismas posibilidades; queremos que Virtual Educa pueda ser realmente un evento pedagógico y social. Queremos que sea una plataforma donde se pueda mostrar lo que se puede hacer, ¿por qué? porque en el año 2011 -el año del bicentenario del Paraguay-, queremos repartir 25 mil computadoras a los docentes, lo que implica formar a



25 mil docentes.

El Ministerio subvenciona con 200 dólares por computador y el Banco del Estado le da un crédito blando de 36 meses para que ellos puedan pagar 10 dólares por mes; pero debemos tener en cuenta que un docente no accede a ese préstamo si no adquiere el curso. El gran desafío es que en el segundo semestre del 2011 desembarquen las computadoras para los chicos. Por eso estamos fortaleciendo nuestro portal educativo o las alianzas con organismos internacionales y con la OEI.

VE: ¿Qué niveles educativos abarca?

LR: Todos. Desde preescolar hasta el tercero de la educación media. Pero vamos a poner énfasis en séptimo, octavo y noveno grado, y luego la educación media. Allí es donde hay mayor abandono.

El modelo en el que estamos trabajando otorga una computadora cada 4 alumnos; es un modelo cooperativo. Mientras que en el secundario es una computadora por alumno.

Vicepresidencia de RELP

VE: ¿Podría comentarnos qué significa para el Ministerio de Educación del Paraguay tener a cargo la Vicepresidencia de RELPE?

LR: RELPE está viviendo una etapa de institucionalización. Estamos liderando con Argentina y Colombia, y diseñando lo que viene a futuro. Somos un país pequeño que tiene muchas precariedades económicas pero con una gran vocación de trabajar con los países de avanzada. Y también nosotros hemos hecho avances importantes que podemos compartir con África y hacer un intercambio importante. Hoy África está dejando de mirar a Europa, a Estados Unidos, y mira las experiencias exitosas con el agua, la minería, las energías que estamos logrando en Latinoamérica. En ese sentido puede ser un puente que se tienda en el Atlántico entre dos continentes. Estamos mirando África y la cooperación Sur-Sur.

Virtual Educa Cono Sur Paraguay 2010

Luego de iniciado el evento regional Virtual Educa Cono Sur Paraguay 2010, llevado a cabo los días 11 y 12 de noviembre en la ciudad de Asunción, dialoga-

mos con el Ministro Riart y le consultamos su opinión respecto a este encuentro.

VE: ¿Cuáles fueron las expectativas que tenían para el Virtual Educa Cono Sur, que es el primero que se realiza en Paraguay? ¿Se han colmado las mismas?

LR: Nosotros teníamos previsto contar con una participación de alrededor de 2.500 docentes, y en estos últimos días se ha corrido la voz del evento por lo que mucha gente se entusiasmó. Inclusive hemos recibido muchos pedidos para flexibilizar la carga horaria en las escuelas, a fin de que los maestros puedan venir. Hemos visto que el entusiasmo de las docentes es muy grande, y esto lo respaldan las más de 3.000 personas aquí presentes.



Dn. Luis Riart exponiendo las iniciativas llevadas adelante por el Ministerio de Educación en el Paraguay.

Tenemos una gran participación a nivel regional e internacional, no solamente de ponentes sino de gente que ha venido a participar del encuentro. Para nosotros es sumamente importante este aspecto nacional, porque nos permite reforzar la idea de que el Gobierno tiene un compromiso con el proyecto de llevar las tecnologías al aula. También se cae el famoso mito de que los maestros tienen resistencias. Eso no es cierto, sino no estarían

acá. Ellos están comprometidos con los procesos de cambio.

Otro punto importante es que Paraguay ve en esta herramienta la posibilidad de conectarse con el ámbito pedagógico latinoamericano, en donde creemos que se están gestando experiencias muy exitosas y donde la nueva tecnología, la convergencia de medios, la televisión, Internet, los portales, nos pueden ayudar a hacer más visibles esos logros y ese modelo pedagógico sumamente exitoso en el hecho de que con pocos recursos se están logrando alcanzar metas que en otras latitudes llevan mucha inversión y tiempo.

Creo que esa capacidad que tiene el maestro latinoamericano de improvisar le da una capacidad de respuesta inmediata a problemas emergentes mucho más rápida que en otros lugares. El maestro latinoamericano no espera tener la política, sino que la implementa, acciona. Virtual Educa es para nosotros esa gran herramienta para conectarnos, comunicarnos y eso significa progresar. No creo que este año se haya dado en Paraguay una reunión de docentes tan multitudinaria como esta.



10° ANIVERSARIO DE VIRTUAL EDUCA

10 PERSONAS

10 PROYECTOS

10 PROGRAMAS

10 EMPRESAS

Introducción

Virtual Educa se prepara para enfrentar una nueva década, marcada sin duda por el cambio de paradigma que ha propiciado la aparición de la sociedad del conocimiento. Decía el ex-Presidente del Gobierno Español Felipe González, en la clausura del Congreso Iberoamericano de la Educación (Buenos Aires, septiembre 2010), que lo que caracteriza al SXXI es la “inserción en la economía global de lo que denominamos ‘sociedad del conocimiento’ impulsada por la revolución tecnológica, siendo la variable estratégica de dicha sociedad la Educación y la Formación de Recursos Humanos”. Términos educación y formación en los que hemos sustituido la a por una @, para visualizar una innovación de base tecnológica que pueda contribuir a la cohesión social y al desarrollo sostenible.

Desde esta perspectiva, les presentamos 10 personas, 10 proyectos, 10 programas y 10 iniciativas de RSC. No están todos los que son pero si son todos los que están.

10 personas

LEONEL FERNÁNDEZ REYNA



No podíamos iniciar la sección sobre 10 personas que han influido, a lo largo de esta última década, en el posicionamiento de una Educación innovadora como elemento clave de la cohesión social y el progreso sin hacer una mención especial al Presidente

del Patronato de Virtual Educa, quien ejemplifica el modelo clásico de persona que sirve de inspiración a toda una generación. Gracias, Presidente, por su liderazgo y apogeo.

Semblanza del Dr. Leonel Fernández Reyna, Presidente de la República Dominicana

El Dr. Fernández Reyna cursó sus estudios secundarios en la Ciudad de Nueva York (de ahí su bilingüismo), doctorándose en Derecho por la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) en 1978. Paralelamente estudió la obra de quien considera su maestro y guía, el Profesor Juan Bosch, a quien acompañó en la fundación, en 1973, del Partido de la Liberación Dominicana (PLD).

En la vida académica, el Dr. Fernández Reyna destacó como profesor de la UASD y de FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales), en las áreas de sociología de la comunicación, derecho de prensa y relaciones internacionales.

El Dr. Fernández Reyna fue Presidente Constitucional de la República durante el periodo 1996-2000 y, nuevamente, a partir de 2004. Durante sus mandatos se ha reorientado la inversión pública hacia el gasto social, privilegiando la educación y la salud. Convencido de que la innovación y el desarrollo tecnológico representan un factor básico para la modernización de un país, ha dedicado esfuerzos especiales a dotar las escuelas de la República Dominicana de equipamientos informáticos, propiciando la formación de los profesores. En Virtual Educa Santo Domingo 2010 (UASD-FUNGLODE, 21-25 de junio) pudieron observarse los notables avances realizados en tal sentido. La conferencia inaugural que pronunció el Presidente sobre los retos de la Educación en el SXXI es un modelo de claridad y perspectiva.

Durante el periodo 2000-2004 el Dr. Fernández Reyna continuó impulsando el debate político y la visibilidad internacional de la República Dominicana desde la Fundación Global Democracia y Desarrollo (FUNGLODE), constituida para elaborar propuestas estratégicas y sobre políticas públicas, elevar la calidad del debate sobre estos temas y promover la formación de recursos humanos. La Fundación

—uno de los activos intelectuales de referencia en América Latina y el Caribe— realiza investigaciones, conferencias, seminarios, etc. en el área de la institucionalidad democrática y el Estado de Derecho; el desarrollo económico, social y educativo; el medio ambiente y los recursos naturales; la ciencia y la tecnología; la opinión pública y los medios de comunicación; la globalización, la integración regional y las relaciones exteriores.

El Dr. Fernández Reyna preside el Patronato de Virtual Educa, implicándose activamente en la iniciativa. Ejemplos de ello son su apoyo a la organización de los Encuentros anuales Virtual Educa Caribe (que culminaron en la realización en 2010 de un excelente XI Encuentro internacional Virtual Educa en Santo Domingo), y a proyectos tales como la Muestra Iberoamericana "La innovación en Educación y Formación", vinculada a las Cumbres Iberoamericanas de Jefes de Estado y de Gobierno.

MARIA LEVENS



Maria Levens fue Ministra de Relaciones Exteriores de Surinam sirviendo a su país en este cargo durante 5 años, desde el año 2000 hasta el 2005, y liderando varias misiones para negociar temas relacionados con la paz, el desarrollo y la cooperación

bilateral y multilateral.

La Sra. Levens obtuvo su grado en Ciencias de la Educación en Holanda tras recibir un título de educadora en su propio país. Tras haber trabajado por más de 30 años en todos los niveles de la Educación, se convirtió en miembro de la junta de la Universidad de Surinam y contribuyó al establecimiento de la Escuela de Ciencias de la Educación. Entre sus iniciativas se incluye el establecimiento del Instituto de Aseguramiento de la Calidad de la Universidad. Se convirtió en la primera directora de este instituto y contribuyó en gran manera al movimiento nacional y regional caribeño por el establecimiento de legislación y mecanismos de acreditación.

Su experiencia como directora del Programa de Becas de Surinam la llevó a su actual cargo de Directora del Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Cultura de la OEA. Este departamento es responsable de promover la capacitación y el desarrollo humano de los Estados Miembros a través del Programa de Becas Académicas y de Desarrollo Profesional de la OEA; el Programa de Préstamos Estudiantiles de la OEA; el Portal Educativo de las Américas, el cual es un instrumento para ofrecer educación a distancia a lo largo de las Américas; así como los proyectos e iniciativas de la OEA en



las áreas de la educación primaria y secundaria y en cultura.

MARCELO CABROL



Marcelo Cabrol es Jefe de la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) desde su creación en 2007. Desde allí lideró la creación y la implementación de la "Iniciativa de Educación", que ha sido una de las cuatro prioridades

estratégicas del Banco desde entonces. En reconocimiento a esta iniciativa, la Asamblea de Gobernadores del Banco resolvió que un componente estratégico para el Aumento de Capital de Banco aprobado en 2010 debía ser el fortalecimiento de la educación como camino al desarrollo.

La Iniciativa de Educación permitió al Banco concentrar la generación de conocimiento y experiencia en tres temas clave para el desarrollo de la educación en América Latina: Desarrollo Infantil Temprano, Transición Escuela-Trabajo y Calidad de los Maestros.

La División de Educación, bajo la conducción de Cabrol, ha desarrollado una ambiciosa agenda de conocimiento en estos tres temas, ha presentado importantes publicaciones y ha incrementado su diálogo con los países, para apoyar la implementación de políticas públicas que fortalezcan la calidad y la pertinencia de la oferta educativa. Como resultado de lo anterior, ha aumentado el volumen del porfolio de operaciones apoyadas por el Banco en educación.

En el 2010, Marcelo Cabrol lideró el equipo interdisciplinar del BID que diseñó el Plan de Reconstrucción del Sistema Escolar en Haití, tras el terremoto de febrero.

Actualmente, trabaja en la definición de los lineamientos estratégicos para los próximos tres años, mediante un proceso que ha incluido consultas a autoridades y expertos de la región. El principal objetivo de los lineamientos será contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en América Latina proponiendo como ejes centrales la atención a los aprendizajes en sentido amplio, incluyendo habilidades cognitivas y no cognitivas y el papel fundamental de los maestros en el cambio de las prácticas educativas. Junto a los temas centrales que ya han sido trabajados, Marcelo Cabrol ha propuesto dar un nuevo énfasis en el tema de uso de tecnologías en la educación, y el desarrollo de instrumentos de medición y evaluación de la calidad de la educación en Latinoamérica.

MARTIN HOPENHEYM



Ensayista chileno, Máster en Filosofía de la Universidad de Paris VIII, donde se tituló bajo la dirección de Gilles Deleuze. Durante la década de los 80 trabajó en do-

encia e investigación en Santiago de Chile, publicando artículos y libros, y dictando conferencias en América Latina, Estados Unidos y España en temas vinculados con la educación y el desarrollo, aspectos culturales de la globalización y situación de la juventud en América Latina, entre otros. Como profesor e investigador fue desplazándose progresivamente en una búsqueda interdisciplinaria de alternativas más humanas de desarrollo.

Desde 1989 ha trabajado en la División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, donde actualmente se desempeña como Director. Desde allí ha realizado investigación, enseñanza y capacitación sobre el proceso de desarrollo social en América Latina y el Caribe con énfasis en políticas educativas, brechas de equidad y reducción de la pobreza, problemas de integración social, situación social de la juventud, etnicidad y discriminación racial, nuevas formas de ciudadanía y dimensiones culturales del desarrollo.

Ha hecho aportes significativos e influyentes al pensamiento de CEPAL en relación a los vínculos entre educación y desarrollo. Ha sido un activo promotor de la concepción de la educación como un eslabón –o una palanca– para el desarrollo que tiene un papel central en la reducción de la pobreza, la protección de los grupos de mayor vulnerabilidad social y la conquista de mayores niveles de equidad en el acceso a oportunidad de bienestar. Estos aportes se expresan en diversos documentos institucionales de CEPAL y otros de su autoría. El libro *El Gran Eslabón. Educación y desarrollo en el umbral del siglo XXI* (en co-autoría con Ernesto Ottone) recoge y sintetiza muchos de estos elementos, los que han tenido gran influencia en el debate y en las políticas. También ha promovido el tema de la educación en su relación a la sociedad de la información con énfasis en los desafíos que esta plantea a los sistemas educación, la formación para la sociedad de la información y los cambios en la escuela producto de la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación.

JORGE PIZARRO SOTO



Nacido en 1952 en Chile, ha cursado estudios superiores en Ciencias Políticas en la Universidad de Chile. Es Presidente del Senado de Chile y Co-Presidente (preside junto con el Co-presidente europeo) del Grupo de Trabajo "Migración UE-ALC", de la Asamblea Parlamentaria Euro-Latinoamericana

(EUROLAT).

El pasado 3 de diciembre de 2010 ha concluido su mandato como Presidente del Parlamento Latinoamericano (PARLATINO), después de haber estado en funciones en dicho cargo durante dos períodos consecutivos -fue electo en 2006 y reelecto en 2008. Actualmente es miembro de la Mesa Directiva en el cargo de Presidente Delegado del PARLATINO.

Otros cargos que ha desempeñado en el PARLATI-

NO son: Secretario General del Parlamento Latinoamericano (PARLATINO) por el período 2000-2002; Presidente Alternativo por el período 2002-2004; en diciembre de 2004 fue reelecto Presidente Alternativo por el período 2004-2006.

Actual Presidente de la Comisión de Relaciones Exteriores del Senado de Chile. Es miembro de las Comisiones de Relaciones Exteriores y Transportes y Telecomunicaciones.

Fue reelegido Senador por el período 2006-2014, con una votación del 40,3%.

Además, fue Presidente de la XV Conferencia Interparlamentaria América Latina Unión Europea celebrada en Chile en abril de 2001. Ex Presidente de la Comisión de Economía del Senado.

JOSÉ RENATO CARVALHO



Brasileño, arquitecto, con especialización en Planificación Urbana y Regional de la Universidad de Brasilia (1979) y estudios de Planificación Urbana y Regional en "The London School of Economics and Political Science", Londres, Inglaterra.

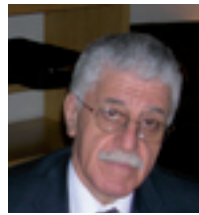
Tiene cursos de postgrado en el área de gestión entre los cuales destacan el del Instituto Europeo de Administración de Empresas, en Fontainebleau, Francia y el de la Fundación Getúlio Vargas, San Pablo, Brasil.

Cuenta con 30 años de experiencia laboral en las áreas de gestión de proyectos y planificación estratégica. Ha trabajado en proyectos asociados al MERCOSUR, Banco Mundial, Eximbank y Banco Interamericano de Desarrollo. Desde 2006 se desempeñó como Consultor de UNESCO-IESALC para el proyecto Mapa de la Educación Superior de América Latina y el Caribe, y participó activamente en la organización de la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2008). En septiembre de ese año fue nombrado Director interino hasta octubre de 2010. Durante este período desarrolló diversas actividades para concretar los planteamientos aprobados en la CRES 2008: divulgar y debatir los resultados planteados, articular a toda la región latinoamericana y caribeña para participar en la Conferencia Mundial de Educación Superior (CMES 2009) y luego, crear condiciones institucionales para iniciar el proceso de implantación de las propuestas y planteamientos de las conferencias regional y mundial de Educación Superior, logrando una movilización regional importante.

Bajo su mandato impulsó la construcción y puesta en marcha del proyecto de integración regional y cooperación académica ENLACES (Espacio de Encuentro latinoamericano y caribeño de Educación Superior).

JUAN CARLOS TEDESCO

Juan Carlos Tedesco es un referente mundial de las ideas innovadoras en educación, de todos los es-



fuerzos realizados por una educación de calidad y para todos. Su trayectoria en la UNESCO fue fecunda y extensa. Dirigió las oficinas de educación de Santiago de Chile, regional para América Latina y el Caribe, y el buró internacional de educación en Ginebra. Fue el primer director

de IPE UNESCO Buenos Aires.

Su dedicación a la docencia y a la investigación fue el sustento para las numerosas publicaciones que sirvieron a educadores y especialistas en educación para reflexionar sobre los contextos de los sistemas educativos, las fortalezas y desaciertos de transformaciones educativas, el rol clave del docente para el mejoramiento de la calidad, y tantas otras temáticas.

Fue Secretario de Educación y Ministro de Educación de la Nación Argentina entre 2006 y 2009. Es miembro de la Academia Nacional de Educación. Acompañó la tarea de universidades y organismos internacionales. Siempre con excelencia en sus cualidades humanas y competencias profesionales.

CARLOS EDUARDO BIELSCHOWSKY



El profesor Carlos Eduardo Bielschowsky es titular de la Secretaría de Educación a Distancia (SEED / MEC) del Ministerio de Educación de Brasil. Bielschowsky fue presidente de la Fundación Cecierj (Centro de Ciencias y Educación Superior a Distancia del Estado de Río de Janeiro) y del consorcio Cederj (Centro de Educación a Distancia del Estado de Río de Janeiro) desde su fundación en el año 2002.

Nacido en Río de Janeiro, Bielschowsky se ha Graduado (1977) y ha obtenido su Maestría (1980) en Física por la Pontificia Universidad Católica (PUC) de Río de Janeiro. Es Doctor en Física por el Centro Brasileiro de Investigaciones Físicas (1984) y es Profesor de la Universidad Federal de Río de Janeiro.

Fue responsable de implementar realmente el Proyecto de UAB –Universidad Abierta de Brasil– que hoy ya atiende un gran número de estudiantes (profesores en su mayoría) en todo el país.

El Sistema UAB se sustenta en cinco ejes fundamentales:

- Expansión pública de la educación superior, considerando los procesos de democratización y de acceso;
- Mejora de los procesos de gestión de las instituciones de educación superior, posibilitando su expansión en consonancia con las propuestas educativas de los estados y municipios;



- Clasificación de educación superior a distancia teniendo por base los procesos de flexibilización y regulación implantados por el Ministerio de Educación;
- Estímulo a la investigación en educación superior a distancia;
- Financiamiento de procesos de implementación, ejecución y formación de recursos humanos en educación superior a distancia.

Integran el Sistema UAB universidades públicas (federales, estatales y municipales) e Institutos Federales de Educación, Ciencia y Tecnología, responsables por la creación de los proyectos pedagógicos de los cursos y por su buena calidad.

HEITOR GURGULINO DE SOUZA



Siempre activo y con una voluntad de defender la educación como una herramienta sólida para el desarrollo de un país. El Profesor Heitor Gurgulino es una de esas raras personas.

Con una brillante carrera como científico -especialmente en el área de la física nuclear- y como un educador y académico, Heitor Gurgulino de Souza sigue siendo una de las personalidades más importantes de Brasil en el escenario educativo internacional.

Actualmente es Vicepresidente del Club de Roma -y Presidente de su capítulo de Brasil-, y es Secretario General de la Asociación Internacional de Presidentes de Universidades (IAUP).

Obtuvo siete títulos Honoris Causa; fue Rector de la Universidad de las Naciones Unidas dos veces; también ocupó el cargo de Secretario General Adjunto de las Naciones Unidas y participó en varias conferencias de las Naciones Unidas. Fue el responsable de la construcción de la sede de la UNU en Tokio.

Sueño más con el día en que nuestro país sea capaz de forjar las nuevas generaciones con el temperamento de Gurgulino. Cuando esto suceda, Brasil sin duda será un país justo, de hecho, y en desarrollo.

GUSTAVO GARCÍA DE PAREDES



Doctor en Historia Antigua con 46 años de experiencia como profesor. Rector Magnífico de la Universidad de Panamá en cuatro períodos distintos y Presidente reelecto de la Unión de

Universidades de América Latina (UDUAL).

Considerado como el líder de los procesos de transformación y desarrollo de políticas institucionales que eleven la calidad de las universidades del continente para que respondan a las demandas de la sociedad, particularmente enfocado en dotar a sus estudiantes de una educación de clase mundial, con pensamiento crítico, basada en valores, de la más alta calidad que les permita insertarse exitosamente en el mercado laboral y así, escapar de la pobreza.

Defensor incansable de la autonomía universitaria a nivel mundial, aunque reconoce que la educación superior debe trabajar aliado a los Estados en la búsqueda de los más altos objetivos nacionales para alcanzar el bienestar de sus pueblos.

Es el motor que impulsa la dirección estratégica en las universidades de la región y la educación virtual e innovación, como las alternativas para llevarle el conocimiento a miles de ciudadanos de nuestros pueblos marginados por circunstancias sociales, económicas, demográficas o geográficas.

Profesional inteligente, sagaz y humano, reconocido por su compromiso institucional y enorme capacidad de trabajo, expresado por sus realizaciones. Predica con el ejemplo; dice: "hagamos, en lugar de hagan", se esfuerza por llegar a consensos y que reine la armonía, cuando no es posible, se acepta que sus decisiones son justas, equilibradas y honestas. Conoce como pocos la "Universidad profunda" en todo su contexto.

JAVIER NADAL ARIÑO



Ingeniero de Telecomunicaciones por la Universidad Politécnica de Madrid, cuenta con el CES de la Facultad de CC Económicas y Sociología de la Universidad Complutense.

Se incorporó al Grupo Telefónica en 1995. Desde 1995 a 1997 fue Presidente de Telefónica de Argentina y desde 2003 a 2004, Presidente de Telefónica de Perú. Previamente ocupó el cargo de Director General de Telecomunicaciones y Delegado del Gobierno en la Compañía Telefónica de España durante 10 años. De 1989 a 1994, fue Presidente de Retevisión. Tiene una dilatada experiencia profesional en puestos de relevancia política con relación a temas regulatorios.

Actualmente es Vicepresidente Ejecutivo de Fundación Telefónica y lidera la estrategia y la gestión de la acción social de Telefónica a través de los programas globales de la Fundación y de sus actividades en los países en los que está presente.

10 proyectos innovadores

01 INICIATIVA MULTILATERAL DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO (IMEDH)

La IMEDH es un proyecto conjunto del Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Cultura de



la Organización de los Estados Americanos (OEA), VIRTUAL EDUCA, el Parlamento Latinoamericano (PARLATINO), la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) y la Global Foundation for Democracy and Development / Fundación Global Democracia y Desarrollo (GFDD / FUNGLODE). Tiene como objetivo llevar a cabo proyectos de interés común con un alto grado de excelencia.

El Acuerdo Marco de Cooperación sobre la IMEDH se firmó el día 22 de junio 2010, en el marco del Foro Multilateral de Educ@ción para el Desarrollo Humano (XI Encuentro internacional Virtual Educa Santo Domingo 2010). La coordinación general de la IMEDH corresponde a la OEA, cuya sede en Panamá actúa como oficina técnica de la IMEDH.

URL: <http://www.virtualeduca.org/iniciativa/>

02 PARLARED

La Red de Parlamentari@s por una Educación para Todos y Todas es un espacio de intercambio y reflexión compuesto por y para legisladores de América Latina y el Caribe, articulado desde las Comisiones de Educación o equivalentes de los parlamentos miembros del Parlamento Latinoamericano (PARLATINO).

Su propósito es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y a la integración regional desde la perspectiva parlamentaria, mediante la armonización legislativa en temas educativos y la promoción de acciones que fortalezcan el rol de los parlamentos en la elaboración, seguimiento y fiscalización de políticas educativas.

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) y el Parlamento Latinoamericano (PARLATINO) se encargan de coordinar sus actividades y gestionar este portal, auspiciado por Virtual Educa, proyecto adscrito a la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno. La Red también cuenta con el apoyo del Convenio Andrés Bello (CAB), y del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC).



URL: <http://www.parlared.org>

03 EDUCARED

EducaRed, el programa educativo de Fundación Telefónica, tiene como misión potenciar el aula del Siglo XXI centrando su plan de acción en tres claves educativas:



- **Innovación:** EducaRed trabaja para ser motor de innovación en la comunidad educativa, a través de la formación integral y la difusión de nuevas prácticas para la incorporación óptima de las TIC.
- **Colaboración:** EducaRed ya ha dado pasos para convertirse en una Red Social Educativa Intercultural para la innovación tecnológica aplicada, fomentando el trabajo en Red para construir y compartir colectivamente el conocimiento.
- **Conocimiento diferencial:** EducaRed trabaja para convertirse en intermediario crítico del conocimiento en su papel de "curador de contenidos", para aportar conocimiento relevante y diferencial, integrando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-

aprendizaje formales y no formales para la comunidad educativa. El portal EducaRed aporta un valor diferencial a la comunidad educativa.

- **Construyendo conocimiento innovador:** Más de 600.000 miembros de la comunidad educativa construyen conocimiento innovador a través de las TIC y tienen la posibilidad de participar en las comunidades y redes de aprendizaje de EducaRed.

- **Fomentando las comunidades de trabajo colaborativo:** A través de comunidades interculturales como: La Comunidad de Aprendizaje de educadores Proniño en EducaRed orientada a configurar paulatinamente una comunidad internacional de educadores activos y comprometidos, que implica a más de 300 centros educativos y más de 13.000 educadores/as de 13 países latinoamericanos, que aprenden e intercambian de forma colaborativa, para conseguir una escolarización de niños y jóvenes en entornos de trabajo infantil.

El Proyecto Aulas Fundación Telefónica en Hospitales, con un programa pedagógico integral del que son beneficiarios más de 13.000 niños y jóvenes hospitalizados.

El Certamen Internacional EducaRed que en la última edición ha convocado a 8.100 profesores y alumnos procedentes de 19 países para crear contenidos educativos a través de las TIC agrupados en 2.169 equipos o el Congreso Internacional EducaRed, que se realiza cada dos años, sobre innovación educativa y el intercambio de buenas prácticas entre profesionales que en la última edición contó con las aportaciones de más de 14.000 congresistas de 40 países inscritos en las sesiones online, de los cuales más de 2.000 participaron también en las sesiones presenciales.

URL: <http://www.educared.org>

04 RELPE



La Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE) se constituyó a fines de agosto de 2004 por acuerdo de los ministros de Educación.

Permite a los portales nacionales y a los responsables de políticas TIC intercambiar contenidos educativos, proyectos y experiencias y políticas educativas respecto de la inclusión de la tecnología en la educación.

Su actividad ha sido apoyada por IDRC, BID, AECID y OEI.

Actualmente RELPE está formada por 20 países y ha sido destacada con su inclusión en el Programa de las Metas 2021 y las Metas eLAC 2015.

URL: <http://www.relpe.org>

05 PLAN CEIBAL

En diciembre del año 2006, el presidente uruguayo Tabaré Vázquez anunció que se pondría en marcha el Plan Ceibal y que con él, cada alumno y cada maestro de las escuelas públicas de todo el país recibirían de forma gratuita una computadora portátil.



Ese fue el puntapié inicial de este ambicioso proyecto socioeducativo, que pone a Uruguay a la vanguardia en la reducción de la brecha digital, la inclusión y la equidad en el acceso a la educación.

Su nombre, Ceibal, es el acrónimo de "Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea" y representa además al símbolo del país, su flor nacional: el ceibo.

El Plan es desarrollado conjuntamente por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), la Administración Nacional de Telecomunicaciones (Anatel), la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y el Laboratorio Tecnológico del Uruguay (LATU).

El Plan se basa en un completo sistema que busca garantizar el uso de los recursos tecnológicos, la formación docente, la elaboración de contenidos adecuados, además la participación familiar y social. Los principios estratégicos que encierra este proyecto son: la equidad, igualdad de oportunidades para todos los niños y todos los jóvenes, democratización del conocimiento, también de la disponibilidad de útiles para aprender y de un aprendizaje, no sólo en lo que respecta a la educación que se les da en la Escuela, sino en aprender ellos mismos a utilizar una tecnología moderna

URL: <http://www.ceibal.edu.uy>

06 ENLACES

El Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES) es una plataforma regional para la movilización y articulación de acciones concretas de cooperación académica solidaria que promuevan el conocimiento de las características, tendencias y problemas de la Educación Superior en la región; el diálogo entre los actores institucionales con miras a la consolidación de una agenda de consenso encaminadas a la superación de nuestras deficiencias y la promoción de una educación superior

inclusiva, de calidad y pertinente; el apoyo a los procesos de reforma y/o fortalecimiento de los sistemas nacionales y de las instituciones de educación superior y la divulgación de informaciones vinculados a esos procesos.



El ENLACES busca promover actividades de desarrollo de la Educación Superior basadas en los principios, valores y recomendaciones aprobadas por la comunidad académica en las conferencias regional y mundial de educación superior. Participan: Ministerios de Educación; Ministerios de Educación Superior; Instituciones Gubernamentales; Instituciones de Educación Superior (IES); Redes y Asociaciones de Instituciones de Educación Superior; Agencias Nacionales e Internacionales de Desarrollo de la Educación Superior y de Ciencia, Tecnología e Innovación; Individuos: docentes, investigadores, estudiantes, trabajadores técnico-administrativos, etc.

URL: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=303&lang=es

07 UNIVERSIA

Desde hace una década, la red Universia trabaja con la vocación de ofrecer a la comunidad universitaria un espacio común de intercambio de conocimiento y cooperación a través de la formación, la cultura, la investigación y la colaboración con la empresa.

El gran reto que consistió en crear una plataforma Web que se convirtiese en el espacio de referencia en la educación superior se ha convertido, diez años después, en la mayor red de habla hispano y portuguesa integrada por 1.169 universidades de 23 países iberoamericanos (Andorra, Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, Nicaragua, México, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela).



Con la vista puesta en el ofrecimiento de servicios de carácter global, tanto a nivel online como offline, Universia ha ido articulando su actividad en torno a cuatro ejes de actuación: Empleo, Formación, Observatorio y Redes Sociales.

El Plan Estratégico, que ha concluido este año, deja cifras que reflejan el avance del proyecto a lo largo de estos diez años: más de 553.000 prácticas y primeros empleos gestionados desde 2005, y más de diez millones de recursos en nuestra Biblioteca de Recursos de Aprendizaje, son solo una muestra de unas cifras globales que apuestan de forma decidida por el conocimiento abierto, la innovación y la relación universidad-empresa.

El Plan Estratégico, que ha concluido este año, deja cifras que reflejan el avance del proyecto a lo largo de estos diez años: más de 553.000 prácticas y primeros empleos gestionados desde 2005, y más de diez millones de recursos en nuestra Biblioteca de Recursos de Aprendizaje, son solo una muestra de unas cifras globales que apuestan de forma decidida por el conocimiento abierto, la innovación y la relación universidad-empresa.

Dos grandes hitos marcan la historia de este portal universitario: el I y II Encuentro Internacional de Rectores Universia. El primero de ellos tuvo lugar en 2005 en Sevilla, donde se reunió a más de 400 rectores iberoamericanos. El segundo, se celebró el 31 de mayo y 1 de junio de este año en la ciudad de Guadalajara (México) y contó con la asistencia de representantes de más de 1.000 universidades iberoamericanas y medio centenar de rectores de instituciones de otros países. En este encuentro sin precedentes se apuntó la dirección hacia la que mirar estos próximos años.

URL: <http://www.universia.net/>

08 UOC

La universidad de la sociedad del conocimiento. La misión de la UOC (Universitat Oberta de Catalunya) es proporcionar a las personas un aprendizaje duradero y oportunidades educativas. El objetivo es ayudar a las personas a cubrir sus necesidades de aprendizaje y proporcionarles un acceso completo al



conocimiento, más allá y por encima de la planificación habitual y las restricciones de espacio.

La UOC promueve:

- una educación innovadora que permite el aprendizaje personalizado,
- un liderazgo tecnológico que facilita la interacción y el trabajo en colaboración,
- una investigación académica acerca de la sociedad de la información y el aprendizaje electrónico (e-learning),
- la diseminación del conocimiento.



La UOC es una universidad catalana trans-

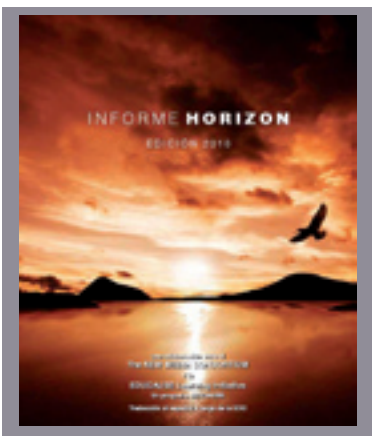
versal con presencia internacional, conocedora de la diversidad de su entorno y comprometida con la capacidad de la educación y la cultura para llevar a cabo el cambio social. La UOC refuerza la cooperación y el intercambio dentro de su comunidad universitaria y con otras universidades, instituciones, la comunidad empresarial y la sociedad civil, y a la vez forja alianzas internacionales para permitir el uso compartido de recursos y del aprendizaje.

Es una institución: abierta a la sociedad; abierta al mundo; abierta a la comunidad; y abierta a las empresas.

URL: <http://www.uoc.edu>

09 INFORME HORIZON

El informe anual Horizon describe el trabajo continuo del proyecto Horizon del New Media Consortium, un proyecto de investigación cualitativa iniciado en el año 2002 que identifica y describe las tecnologías emergentes que probablemente tendrán un fuerte impacto en la docencia, el aprendizaje o la investigación creativa en facultades y campus universitarios en los próximos cinco años. El informe Horizon 2010 es el séptimo informe anual de esta serie y ha sido elaborado como



parte de la colaboración continuada entre el New Media Consortium (NMC) y la EDUCAUSE Learning Initiative (ELI), un programa de EDUCAUSE.

En cada edición del informe Horizon se describen seis tecnologías o prácticas emergentes que probablemente tendrán un uso generalizado en campus universitarios dentro de tres horizontes de implantación en un periodo de uno a cinco años.

Cada informe también presenta tendencias y retos críticos que tendrán un efecto en la docencia y el aprendizaje en este mismo periodo de tiempo. En los siete años en los que se ha desarrollado el proyecto Horizon, más de cuatrocientos expertos procedentes del sector de la empresa, la industria, la tecnología y la enseñanza han contribuido en esta tarea de investigación primaria a largo plazo.

En 2010 se realizó por primera vez el Informe Horizon para Iberoamérica, con la colaboración de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC).

URL: <http://www.nmc.org/horizon>

10 PROGRAMA AME

El programa "Actualización de Maestros en Educación" (AME) es una iniciativa de Responsabilidad Social Empresarial de la Fundación Cisneros. Su propósito es que los maestros puedan profundizar conocimientos en temas relevantes y pertinentes y así poder desarrollar en sus alumnos las competencias necesarias para el siglo XXI y gestionar con calidad los recursos educativos.

AME se desarrolla en una plataforma propia, a través de cursos en línea (hasta ahora once) desarrollados y evaluados por universidades de Iberoamérica, y apoyados por programas de televisión. AME ha llegado a más de 15.000 maestros, en 1.200 escuelas de 15 países de América Latina y el Caribe

URL: <http://www.ame.cisneros.org>



10 programas de Virtual Educa

01 INTEGRA



Programa de atención a la diversidad cultural en el sistema educativo. Red de centros escolares que trabajan en la atención a los alumnos latinoamericanos

migrantes. Proyecto conjunto de Fundación Telefónica, la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE) y Virtual Educa. Durante el año 2009 se realizó la dinamización pedagógica y se iniciaron las actividades de la Red. Durante 2010 se procedió a la implantación en centros piloto.

Plan de acción 2011-2015 (perspectiva): a) desarrollo de contenidos transversales y materiales en valores; b) creación de una red de profesionales de la educación especializados en atención a la diversidad.

URL: <http://www.educared.net/integra/>

02 EDUC@10

Proyecto conjunto de Pearson Educación, el Colegio Nacional de las Matemáticas (CONAMAT) de México y Virtual Educa surgido en 2010, que pretende combinar la adaptación a nuevos modelos de gestión del conocimiento con la formación especializada. El C@mpus de las Matemáticas es su producto inicial.

Plan de acción 2011-2015 (perspectiva): creación de campus especializados, de apoyo al profesorado de América Latina y el Caribe [en desarrollo: C@mpus de la Lengua Española].

URL: <http://www.campusdelasmaticas.com/>



03 INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE VIRTUAL

Desde 2006 Virtual Educa imparte el posgrado "Experto en Entornos Virtuales de Aprendizaje", destinado a formar docentes especialistas en particular para el nivel superior y universitario, en el ámbito de Latinoamérica y el Caribe.

El posgrado está auspiciado por la Organización de los Estados Americanos (OEA) y se realiza en colaboración con el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU), de la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

En la actualidad cursan el posgrado casi 2.000 profesores, bajo convenios con veinte universidades, en tanto que han egresado más de 800 profesores, que ya ocupan puestos de responsabilidad en proyectos desarrollados en la modalidad virtual o mixta.

El posgrado está adscrito al Instituto de Formación Docente virtual, cuyos especialistas están diseñando cursos de formación permanente para docentes que trabajan en entornos 1 a 1 (*netbooks*). Se iniciarán en el I semestre de 2011.

Plan de acción 2011-2015 (perspectiva): impartición de un Máster para profesores, como título propio de la Universidad de Panamá.

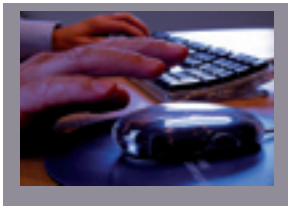
URL: <http://www.virtualeduca.org/posgrado/>

04 CAMPUS VIRTUAL DE LAS AMÉRICAS

El Campus virtual de las Américas es una iniciativa de Virtual Educa, en colaboración con Pearson Educación y CONAMAT. Se presentó el día 25 de noviembre de 2010, en la XVII Asamblea General Ordinaria de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), celebrada en la sede de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Asamblea Nacional de Rectores (ANR), Lima [Perú].

Consiste en apoyar la virtualización de las instituciones de Educación Superior (IES) de América Latina y el Caribe que así lo requieran, mediante la apor-

tación de equipos de expertos y la plataforma e-College, de Pearson Educación. Inicialmente, se trabajará con las IES afiliadas a la UDUAL y a la Red de Universidades inclusivas Virtual Educa, que gestiona la ULADECH.



Plan de acción 2011-2015 (perspectiva): conversión del Campus virtual de las Américas en la Universidad virtual de las Américas, en colaboración con el Espacio común de Educación Superior a Distancia de la OEA [IMEDH].

URL: <http://www.ecollege.com/espanol/>

05 IBERFORM



Creado en 2003, el Instituto Iberoamericano de Formación (IBERFORM) tiene por finalidad poner en práctica mecanismos innovadores para la formación y capacitación profesional. El

día 15.12.2009 se firmó en Montevideo (Uruguay) un convenio de colaboración entre el Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (CINTERFOR), de la OIT, y Virtual Educa, para la realización de un programa conjunto de actividades formativas para las Américas.

En España, IBERFORM gestionan el proyecto "InmigratiC: diseño y ejecución de un plan de formación e-learning para personas migrantes", aprobado en la convocatoria 2009 del Subprograma AVANZA Formación, Acción Estratégica de Telecomunicaciones y Sociedad de la Información, Ministerio de Industria, Comercio y Turismo del Gobierno de España.

En la reunión de Coordinadores nacionales y responsables iberoamericanos de cooperación [SEGIB, Estoril (Portugal), 21.07.2009] el Coordinador del Programa Cumbre IBERPYME presentó el Portal de Formación para las PYMES Iberoamericanas, que desarrollan conjuntamente IBERPYME y Virtual Educa.

Plan de acción 2011-2015 (perspectiva): a) desarrollo de las actuaciones de Virtual Educa Corporativo; b) implementación de la certificación de calidad para el e-learning que gestionan Edexcel y Virtual Educa.

URL: <http://www.sitea.net/campusvirtualeduca/>

06 OBSERVATORIO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE



Creado en 2007, el Observatorio es una iniciativa de Virtual Educa, en colaboración con el Instituto Latinoamericano para la Comunicación Educativa (ILCE) y la Universidad de Guadalajara (UDG) de México, a la que

se han ido sumado múltiples instituciones.

El Observatorio efectúa análisis, informes y presentaciones periódicas sobre la situación en la región. Por ejemplo: publicación del libro "El Marco Regulatorio de la Educación a Distancia en América Latina y el Caribe", coeditado por Virtual Educa, el Consejo Mundial de Educación a Distancia (ICDE) y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) de Colombia [Bogotá, 2008]. El libro recoge estudios en 15 países sobre la normativa de la EaD realizados por 26 especialistas, así como un análisis comparativo regional sobre los procesos de estructuración normativa de la EaD y sus tendencias dominantes.

Plan de acción 2011-2015 (perspectiva): en colaboración con IESALC UNESCO, realización del "Mapa de la Educación Virtual en América Latina y el Caribe".

URL: <http://www.virtualeduca.org/observatorio.htm>

07 CANAL IP VIRTUAL EDUCA



En 2008 se iniciaron las actividades del **Canal IP Virtual Educa**, coordinado por Virtual Educa Brasil en colaboración con la Universidad de São Paulo (USP) y la

UNIVAP [Brasil]. Es un canal de difusión educativa y científica, que emite igualmente las sesiones más destacadas de los encuentros sobre innovación edu-

cativa que se programan anualmente.

Plan de acción 2011-2015 (perspectiva): inauguración en junio de 2011 del Canal Innov@ción, en colaboración con la Televisión Educativa y Cultural Iberoamericana (TEIB).

URL: <http://www.canalvirtualeduca.com.br/>

08 FOROS DE ENCUENTRO



Si hubiera que destacar un proyecto en que la contribución de Virtual Educa es referencia indiscutible en América Latina y el Caribe, éste sería sin duda la realización desde hace diez años de los Encuentros Virtual Educa.

Así, el Presidente de República Dominicana, Dr. Leonel Fernández, afirmaba en 2004: *“Virtual Educa ha llenado un vacío y ha respondido a una gran necesidad de nuestro mundo iberoamericano. Se ha constituido en un encuentro internacional imprescindible, un punto de partida para numerosos proyectos de colaboración y una referencia obligada para la comunidad tecnológica educativa”*.

Cuatro años después, en la inauguración de Virtual Educa Zaragoza 2008, el Ministro de Educación de Argentina, Don Juan Carlos Tedesco, señalaba: *“Somos conscientes de que este foro de Virtual Educa se ha convertido en el foro iberoamericano de mayor importancia en este tema, en la discusión de la articulación de las TICs y la Educación”*.

Y de ¡Evento histórico! calificaba la revista semanal Palacio, de la Presidencia de la República Dominicana la celebración en Santo Domingo del XI Encuentro Internacional (UASD-FUNGLODE, 21-25 de junio 2010).

Periodo 2000-2009

Los primeros diez Encuentros internacionales tuvieron lugar en:

- **2000** [edición preliminar].- Madrid [España], Hotel Husa Princesa, 14-16 junio
- **2001** [II edición].- Madrid [España], Palacio de Congresos, 27-29 junio
- **2002** [III edición].- Valencia [España], Museo Príncipe Felipe, Ciudad de las Artes y las Ciencias, 12-14 junio
- **2003** [IV edición].- Miami [EUA], Centro Interna-

cional de Convenciones, 16-20 junio

- **2004** [V edición].- Barcelona [España], Fórum Universal de Culturas, 14-18 junio
- **2005** [VI edición].- Ciudad de México [México], Palacio de Minería UNAM, 20-24 junio
- **2006** [VII edición].- Bilbao [España], Palacio Euskalduna 20-23 junio
- **2007** [VIII edición].- SJ dos Campos - São Paulo [Brasil], Centro de Convenciones Prefeitura Municipal - Universidade do Vale do Paraíba (UNIVAP), 18-22 junio
- **2008** [IX edición].- Zaragoza [España], Auditorio - Palacio de Congresos, 14-18 julio. En el marco de la Exposición Internacional Zaragoza 2008
- **2009** [X edición].- Buenos Aires [Argentina], Pontificia Universidad Católica (UCA), 09-13 noviembre

Como referencia, se incluye a continuación un resumen sobre la X edición (Buenos Aires 2009), que cerraba el ciclo inicial.

- Participaron **1.978 expertos**, el 40% de los cuales procedían de 19 países y el resto de Argentina, presentándose **354 ponencias y comunicaciones**.
- El Encuentro contó con la presencia de **cinco Ministros de Educación** e importantes delegaciones de **OEA, OEI, UNESCO, PARLATINO**, etc.
- En el marco del Encuentro se llevaron a cabo, entre otras, las siguientes reuniones: a) XI reunión de la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia, Tecnología y Comunicación del PARLATINO; b) LXXVIII reunión del Consejo Ejecutivo de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL); c) reunión del Directorio de la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE); d) reunión del Consejo Directivo del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALLED).

Durante los días 21-25 de junio de 2010 ha tenido lugar la XI edición en Santo Domingo [República Dominicana], con dos sedes: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) - Fundación Global Democracia y Desarrollo (FUNGLODE).

Igualmente se organizan encuentros regionales y nacionales, congresos científicos, foros temáticos y se colabora con otros eventos sobre educación, formación e innovación.

Plan de acción 2011-2015 (perspectiva):

La programación de los Encuentros para el periodo 2011-2015 es la siguiente:

- **2011** [XII edición].- Ciudad de México [México], Tecnológico de Monterrey – Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) – Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), 20-24 junio
- **2012** [XIII edición].- Ciudad de Panamá [Panamá], Universidad de Panamá (UP), 18-22 junio
- **2013** [XIV edición].- Asunción (Paraguay), CON-



MEBOL, 17-21 junio

- **2014** [XV edición].- Santiago de Chile (Chile), Universidad Virtual, [fechas por determinar]
- **2015** [XVI edición].- Lima (Perú), Alianza Estratégica de Universidades, [fechas por determinar]

Las dos novedades básicas referidas a este segundo período son los siguientes:

- Alternancia geográfica: la celebración bienal del Encuentro en España se sustituye por su realización única en América Latina y el Caribe.
- Programas multilaterales e internacionales: se mantienen los ejes temáticos básicos (correspondientes a las líneas de actuación de Virtual Educa) pero se añaden a los Encuentros los siguientes foros:

- Foro multilateral de Educ@ción para el Desarrollo Humano [bienal (años pares)]. Plantea las cuestiones de la Iniciativa Multilateral de Educ@ción para el Desarrollo Humano (IMEDH). En colaboración con la OEA.

- Foro UE - EE.UU - América Latina y el Caribe sobre políticas y prácticas en Educ@ción y Form@ción [bienal (años impares)].

URL: <http://www.virtualeduca.info>

09 REPERTORIO DE PONENCIAS Y COMUNICACIONES



Las ponencias y comunicaciones presentadas en los nuestros encuentros y en otros congresos con cuya organización colaboramos forman

parte del *Repertorio Iberoamericano de ponencias y comunicaciones sobre innov@ción en Educación y Formación*, proyecto conjunto de Virtual Educa y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España. A finales de 2009 contábamos con 1.459 ponencias.

Plan de acción 2011-2015 (perspectiva): en colaboración con la Universidad Autónoma de México (UNAM), la Universidad de Guadalajara (UDG), el Consorcio Red Interamericano de Educación a Distancia (CREAD), el Instituto Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior a Distancia (CALEB), etc. ampliación del repositorio a aproximadamente 5.000 ponencias y creación de equipos de investigación que realicen minería de textos y datos [proyecto Universidad 2030].

URL: http://e-spacio.uned.es/fez/list.php?community_pid=bibliuned:835

10 MUESTRA IBEROAMERICANA "LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN Y FORMACIÓN"



La Muestra tiene como objetivo exhibir algunas de las actuaciones innovadoras más relevantes de las que se llevan a cabo en América Latina

y el Caribe, en los ámbitos de la Educación y la Formación para un Desarrollo Sostenible.

La Muestra es una iniciativa de la Presidencia de la República Dominicana. Se presentó originalmente en la XIX Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, celebrada en Estoril, Portugal, los días 30 de noviembre y 1 de diciembre de 2009, con el lema "Innovación y Conocimiento". La Muestra está coordinada por la Fundación Global Democracia y Desarrollo (FUNGLODE) y Virtual Educa, proyecto adscrito a la Cumbre.

La versión 2010 de la Muestra incorpora acciones significativas de los Ministerios de Educación, así como los portales de la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE), constituida en 2004, por acuerdo de los Ministros de Educación de 16 países. Actualmente ostenta la Presidencia de RELPE el Ministro de Educación de la República Dominicana.

Igualmente se muestran programas de los organismos internacionales en estos ámbitos, así como de fundaciones, sector corporativo, etc. Han contribuido a realizar la selección destacados expertos.

Gracias a TELVENT, está disponible la versión virtual de la Muestra, que les invitamos a conocer. Una vez finalizada la XX Cumbre Iberoamericana [Mar del Plata (Argentina), 03-04.12.2010], donde se ha presentado, la Muestra podrá visitarse en el XII Encuentro Internacional Virtual Educa (Ciudad de México, 20-24 de junio 2011).

Plan de acción 2011-2015 (perspectiva): en colaboración del Gobierno de Paraguay [donde tendrá lugar la XXI Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, octubre, 2011], incorporar a la Muestra 2011 el concepto de frontera, físico (escuelas de frontera) y tecnológico.

URL: <http://www.virtualeduca.org/muestra.htm>

10 Empresas -reconocidas por su labor de RSE en educación e innovación-

01 MICROSOFT



Alianza por la Educación: Alianza por la Educación es la iniciativa de Microsoft enfocada a colaborar con la transformación de la educación en América Latina y el Caribe. Tiene como objetivo otorgar el acceso a la tecnología de vanguardia a todas las instituciones de educación básica, media y media-superior, tanto de gestión estatal como privada.

Programa Docentes Innovadores: Este programa ofrece a los docentes herramientas para el aprendizaje, colaboración e interacción con otros colegas en nuevos modelos de enseñanza, a través de portales, foros, eventos a nivel mundial, y el reconocimiento a las mejores prácticas en el uso de la tecnología en el salón de clases.

Programa Estudiantes Innovadores: Brinda acceso a estudiantes a programas y contenidos que integren por completo la tecnología en el proceso de aprendizaje, tanto en la escuela como en sus hogares.

Escuelas Innovadoras: El objetivo de este programa es proporcionar a las escuelas modelos innovadores de enseñanza a través de la adopción tecnológica, que ayuden a la preparación de niños y jóvenes para que puedan enfrentar exitosamente los retos de la actual economía global.

URL: <http://www.microsoft.com/latam/educacion/alianzaporlaeducacion>

02 INTEL



El **Programa Intel® Educar** es un programa para ayudar a los docentes experimentados y a los estudiantes en Educación a integrar la tecnología en sus clases. Los docentes participantes reciben capacitaciones y recursos para promover el uso efectivo de la tecnología en el aula. El Programa Intel® Educar en América Latina se ofrece actualmente en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México y Perú en donde ya se han capacitado más de un millón de docentes.

La iniciativa **Intel® Educación** ofrece gratuitamente, herramientas y recursos didácticos para apoyar el aprendizaje colaborativo, centrado en el estudiante. Desarrolladas por educadores, estas herramientas y recursos gratuitos apoyan el aprendizaje del siglo XXI, con enfoques basados en proyectos en el aula.

Intel® Aprender es un programa de educación No-Formal implementado exitosamente en Centros Comunitarios, Telecentros, Bibliotecas, Escuelas, en donde mediante la Enseñanza por Proyectos se forma a niños y jóvenes en los usos efectivos de las tecnologías como una herramienta para la vida.

URL: <http://www.intel.com/educacion/docentes>



03 PEARSON EDUCACIÓN



eCollege es una plataforma de aprendizaje (LMS) para educación media superior y superior, la cual forma parte de una nueva generación de sistemas de gestión de aprendizaje, que permite incorporar contenidos institucionales los cuales brindan una uniformidad a la enseñanza y una estructura para el estudiante de educación media y superior permitiendo que se sienta cómodo al interactuar con la información y actividades en la plataforma.

Las instituciones, al hacer uso de las diversas herramientas de dicho LMS y el soporte permanente de Pearson, crean, gestionan y miden el éxito de las experiencias de aprendizaje obteniendo como resultado estrategias educativas en línea que motivan al estudiante a aprender y, por lo tanto, a concluir su educación satisfactoriamente.

Una innovadora solución para facilitar la incorporación del uso de los multimedia en CUALQUIER aula o salón de clases, permite aprovechar los miles de contenidos disponibles para las diferentes asignaturas y preparar las clases de forma rápida y sencilla.

eBooks: Cuando el contenido es requerido, suplementario o remedial, el tener a la mano la información es sumamente indispensable por lo que el tener un libro electrónico en el cual pueda buscar palabras o frases o tener sólo las páginas que necesitas facilita la tarea. El estudiante encontrará dentro de su curso el contenido y se beneficiará al tener acceso 24/7 al material bibliográfico, en cualquier momento y lugar, promoviendo el control sobre su proceso de aprendizaje y podrá revisar los conceptos tantas veces como lo necesite, tan rápido o tan despacio de acuerdo a su estilo de aprendizaje. Estos ebooks se pueden utilizar en las diferentes plataformas de aprendizaje (LMS) Pearson o repositorios digitales, portales, sitios web personalizados, bibliotecas digitales y dispositivos móviles.

URLs: <http://www.pearsoneducacion.net> y <http://www.ecollege.com/espanol>

04 CONAMAT



CONAMAT (Colegio Nacional de Matemáticas) nace hace 22 años como una institución que ofrece alternativas y respuestas específicas para una realidad educativa: contribuir a nivelar a estudiantes con problemas de rendimiento académico y/o reprobación en matemáticas, física y química, atendiendo dichas necesidades de manera diferente a las clases del sistema educativo nacional; la Regularización se convierte en su primer servicio.

En la actualidad, su oferta educativa se ha diversificado, contando en la actualidad con los servicios de: sistemas de educación abiertos (secundaria y preparatoria), regularización, Diplomado en matemáticas, preparación para exámenes de ingreso a opciones educativas en el nivel secundaria, medio superior y superior, preparación para la obtención del bachillerato en un sólo examen (Ceneval 286), preparatoria UNAM, licenciaturas en derecho, contaduría, administración y mercadotecnia; y recientemente, ha ingresado con mucho éxito al mercado de e-Learning, cuyos primeros servicios en los niveles de bachillerato, enseñanza de inglés y Diplomado en Matemáticas entre otros, cuentan con su amplia trayectoria y experiencia ahora en su oferta en línea.

CONAMAT cuenta con 25 sedes en el D.F. y área metropolitana, y con 13 en el interior de la república.

En los últimos años, ha logrado establecer alianzas estratégicas con empresas como Pearson Educación y Virtual Educa, cuya fórmula está generando con mayor fuerza, nuevas alternativas para potenciar los servicios educativos del Colegio en sus servicios presenciales y en línea; hoy por hoy, la producción bibliográfica de CONAMAT tiene presencia en las librerías de mayor prestigio, así como en los eventos editoriales más importantes del país y con alcances internacionales y su proyección a partir de la oferta de sus servicios en línea, alcanza niveles internacionales.

URL: <http://www.conamat.com/>

05 DOMINION

dominion

Classroom Coordinator, Aula interactiva para todos es una innovadora solución para facilitar la incorporación del uso de los multimedia en CUALQUIER aula o salón de clases, permite aprovechar los miles de contenidos disponibles para las diferentes asignaturas y preparar las clases de forma rápida y sencilla.

Classroom Coordinator permite implementar las nuevas tendencias educativas con un ambiente "True Blended Learning". Compatible con todas las marcas de pizarras interactivas/táctiles del mercado. Si se tienen varias marcas de pizarras, esta solución permite homogeneizar el manejo con una herramienta estándar. Incluso sin una pizarra interactiva, con un simple mando a distancia crea un entorno interactivo.

Posibilita iniciar la conversión del aula de clases tradicional en una interactiva, con un simple televisor, o rentabilizando el proyector y el equipo informático disponible.

Incorpora un completo sistema de gestión del conocimiento que permite implementar estrategias académicas integrales para lograr mejorías en la calidad académica con seguimiento y resultados medibles. La solución se puede utilizar inicialmente SIN ningún costo.

URLs: <http://www.dominion-sd.com> y <http://www.classcoord.com>

06 TELVENT

TELVENT

Proyecto Simuladores Educativos: Los simuladores educativos online "learning by doing" son un innovador software de aprendizaje online con alto componente lúdico que facilita el aprendizaje de situaciones reales que, hasta ahora, era inviable con otros métodos de capacitación.

El aprendizaje se produce a través de las consecuencias de la toma de decisiones mediante cambios en los escenarios, mensajes realimentados y cambios en las variables de éxito.

Reducen en un 30% la curva de aprendizaje y mejo-

ran la calidad en la práctica profesional y optimizan los costes de formación.

Telvent apuesta por la innovación educativa como una de las claves para un futuro sostenible unificando los últimos avances en investigación pedagógica y tecnológica en las denominadas TAC (tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento).

Telvent es la compañía global de soluciones tecnológicas y servicios de información que contribuye a mejorar la eficiencia y la seguridad de las empresas líderes del mundo. Ofrece sus servicios a aquellos mercados que resultan críticos para la sostenibilidad del planeta, entre los que destacan la energía, el transporte, la agricultura y el medio ambiente.

URL: <http://www.telvent.es>

07 BLACKBOARD

Blackboard nació de las iniciativas emprendedoras de la educación y hoy es una empresa pública de más de mil empleados a nivel mundial. Aproximadamente, 5200 instituciones entre primarias, secundarias, universidades, corporativos y sectores de gobierno utilizan Blackboard para extender el acceso y la calidad de la educación que ofrecen. Nuestra misión en Blackboard es incrementar el impacto de la educación transformando la experiencia educativa, cada día miles de instituciones y más de 20 millones de estudiantes usan Blackboard para alcanzar sus objetivos de educación.



URL: www.blackboard.com/lac

08 SUNGARD HIGHER EDUCATION

SUNGARD®

SEED, el programa de responsabilidad social de SunGard Higher Education

La principal responsabilidad social de SunGard Higher Education consiste en proveer soluciones y mejores prácticas de tecnología que permitan fortalecer las capacidades de administración, enseñanza, aprendizaje y comunicación de las instituciones dedicadas a la educación superior, para que puedan lograr hacer una diferencia en las vidas de las perso-



nas a las que sirven.

Adicionalmente, hemos formalizado y ampliado nuestros esfuerzos para lograr un impacto aún más profundo con SEED, (Serving Education Every Day) nuestro programa de responsabilidad social. Abarca compromisos como el reconocimiento anual a una institución de educación superior que ha mejorado significativamente su rendimiento o servicios realizando innovaciones habilitadas por la tecnología; un programa de voluntariado de nuestros empleados; el Proyecto Pulsera (recolección de calzado para zonas marginadas en Centro América) y SEED en Acción, que integra actividades en beneficio de escuelas en países donde realizamos actividades de negocios.

A través de la iniciativa SEED, buscamos sembrar también la semilla de la educación de calidad en los niños de América Latina, invitando a la importante comunidad de usuarios SunGard Higher Education en la región a unirse a este esfuerzo. Ejemplo de ello son la mejora de instalaciones y la donación de libros para la Biblioteca-Ludoteca "Toma un niño de la Mano", en Bogotá, Colombia, y la recolección de útiles escolares para la Escuela Primaria Enrique C. Rebsamen, de la comunidad de, "El Salmoral", en La Antigua, Veracruz, México.

URL: <http://www.sungardhe.com>

09 ORACLE EDUCATION FOUNDATION

Oracle Education Foundation es una organización sin fin de lucro fundada por Oracle Corporation. Su renombrada iniciativa ThinkQuest, es un programa de tecnología educativa para las escuelas de grados primarios y secundarios en todo el mundo. ThinkQuest es una plataforma de aprendizaje "online" protegida y gratuita que les permite a los maestros integrar proyectos de aprendizaje en el programa de estudios y a los estudiantes desarrollar habilidades clave para el siglo XXI. Está también la competencia internacional de ThinkQuest.

Como parte de su compromiso con la educación, Oracle ofrece Oracle Academy, una cartera completa de software, plan de estudios, tecnología hosted, capacitación al personal docente, apoyo y recursos de capacitación a instituciones de educación primarias y secundarias, profesional y superior para uso pedagógico. El personal docente puede integrar estos recursos en los programas de negocios y de in-

formática, lo cual garantiza que los alumnos logren habilidades clave para el sector antes de ingresar en el mundo laboral. Oracle Academy respalda más de 850.000 alumnos en 91 países.

URL: <http://www.oraclefoundation.org>

10 DELL



Reconocido como un líder en la industria, es un proveedor confiable y diversificado de soluciones de tecnología de la información que vende una exhaustiva cartera de productos y servicios a sus clientes de todo el mundo y que contribuye a la democratización y simplificación de la tecnología de información.

Fundada en 1984 por Michael Dell, el CEO y Presidente del Consejo de Administración, Dell opera sobre la base de un concepto sencillo: al vender directamente al cliente, Dell puede entender mejor las necesidades de sus clientes y ofrecerles eficientemente las soluciones que responden a esas necesidades. Gracias a su modelo de negocio, la empresa puede construir cada sistema de acuerdo al pedido, y ofrecer al cliente sistemas poderosos, dotados de ricas configuraciones, a precios competitivos. Dell introduce también tecnologías relevantes más rápidamente, pues Dell rota su inventario cada cinco días en promedio.

Por más de 25 años, Dell ha revolucionado la industria para ofrecer sistemas de computación y servicios accesibles a clientes alrededor del mundo, incluyendo negocios, organizaciones gubernamentales e individuos, escuchando a los clientes y entregándoles tecnologías y servicios innovadores que ellos valoran y juzgan dignos de confianza.

La sede corporativa de Dell se encuentra en Round Rock (Texas), donde se originó la empresa.

URL: <http://www.dell.com/> 

Semblanza de Rafael Cordera Campos

Por José María Antón (*)

El sabor a mar del Malecón de La Habana me recuerda otro mar, al lado del que nací y que, de alguna manera, conforma parte de mi identidad y sueños. Lo mismo ocurría, estoy seguro, con Rafael, con nostalgia de su Manzanillo mexicano, donde pasaba aquellos momentos (pocos pero intensos) en que la actividad frenética de la Ciudad de México quedaba en segundo plano. Allí, y en Cuernavaca, disfrutaba de su familia y amigos, escribía y -sin duda- fantaseaba sobre un mundo en paz, en el que la solidaridad y el conocimiento tengan carta de naturaleza.

Porque Rafael era profesor de la UNAM. Había ocupado, desde luego, otros cargos de responsabilidad en la gestión y la coordinación estudiantil. Pero se enorgullecía de su magisterio, de ser capaz de compartir con sus alumnos una visión crítica de la realidad. Y escribía sobre ello; La Jornada de Morelos publicó, por ejemplo, el domingo 17.05.2009 un artículo con su firma, titulado "Se acabó", que iniciaba: "Ahora sí que nos vamos a volver expertos en crisis. Primero la económica y financiera que estalló en el mero Nueva York, para que no hubiera dudas. Luego, se nos vino encima la sanitaria y nos puso a temblar en serio. El mundo giró y los gobiernos del planeta se preocuparon en consecuencia al primer susto...".

Rafael (Fallo, para los amigos) era una persona extraordinariamente dialogante, si bien defendía con firmeza sus ideas. Recuerdo un día nublado de 2009, en Lima, donde participábamos en una reunión de redes convocada por IESALC UNESCO, nuestras conversaciones frente al mar sobre la mejor forma de apoyar la creación de un espacio de convergencia de la Educación Superior en América Latina y el Ca-

ribe, un tema -ese y el de la internacionalización- al que dedicaba gran parte de su esfuerzo profesional con resultados muy positivos, desde que allá en el lejano 2004 la asamblea general de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) lo nombró su Secretario General, reeligiéndolo para un segundo mandato tres años después.



Y fue en la sede de la UDUAL, en el Circuito Exterior de la Ciudad Universitaria, donde pasamos muchos momentos de intenso trabajo con su excelente equipo de profesionales (Jorge Peralta, Fernando Arruti, Alfredo Popoca, Alonso López y un largo etcétera), desde la organización del Encuentro Internacional de Educación Superior / Virtual Educa México 2005 hasta la preparación de los proyectos innovadores que íbamos a presentar en la XVII Asamblea General.



En innumerables ocasiones compartimos estrado. Recuerdo particularmente los encuentros anuales sobre Educación a Distancia que organiza la Universidad de Guadalajara (UDG), el congreso ECOESAD - UNAM - Virtual Educa de septiembre 2009 en Tuxtla Gutiérrez o los encuentros bienales de Educación Superior, realizados conjuntamente por la UDUAL y Virtual Educa. También compartimos reuniones y gestiones:

Brasilia (donde el extraordinario Profesor Heitor Gurgulino nos brindó una tarde excelente de distendida conversación); Madrid (donde se reunió en diversas ocasiones con Enrique Iglesias, Secretario General Iberoamericano y responsable de la SEGIB); Buenos Aires (donde con el Dr. Gustavo García de Paredes, Presidente de la UDUAL, planeábamos un futuro que se nos antojaba promisorio paseando por Puerto Madero, en el contexto de Virtual Educa Buenos Aires 2009); o Santo Domingo (donde, en compañía de Claudio Rama, analizamos en junio de este año con el Presidente de la República Dominicana el estado de la cuestión en el hemisferio), por

citar sólo algunas.

Él, Rafael, recordaba a veces, con una chela bien fría, cómo nos habíamos conocido. Fue en La Habana, en la mañana del día en que iban a elegirlo Secretario General de la UDUAL. Nos presentó una amiga común, Diana Cecilia Ortega, entonces coordinadora de la ANUIES, sin decirme que era el “in pectore”. En la Plaza de Armas, preguntando por ediciones de la obra de Alejo Carpentier, se me ocurrió decir que necesitábamos cada uno dos cervezas (una para quitarnos la sed y la otra para iniciar una conversación). Conversación que mantuvimos durante seis años hasta que una desafortunada mañana de noviembre de 2010, en Lima, nos enteramos de que su más que probable reelección como Secretario General de la UDUAL tres o cuatro horas después no iba a ser posible.

Sin duda hay muchas personas vinculadas estrechamente a Rafael que podrían aportar innumerables detalles y momentos de lo que fue una vida dedicada a la Educación (forzosamente con mayúsculas, al tratarse de una vocación como la suya). Alabados sean. Pero yo quiero rescatar la imagen de mi colega, el Licenciado Rafael Cordera Campos y su estupenda familia (su esposa Maca, sus hijos Diego y Santiago, sus nietos), una tarde de verano en Madrid, donde -maravillas de la vida- nos dimos cuenta de que, en ocasiones, los lazos familiares y de amistad se entrelazan, de tal forma que él nos consideraba su familia española, y nosotros los tenemos a ellos por nuestra familia mexicana. Tal era -y es- nuestro grado de cercanía. Descansa en paz, querido amigo.

(*) José María Antón es Secretario General de Virtual Educa

Carta a Rafael Cordera Campos

Rafael Cordera Campos, padre de mi hermano Santiago y mío, marido de mi madre por más de 40 años, abuelo joven, fuerte y orgulloso de sus nietos, Emilio y Tania, hermano, tío, hijo y ex Secretario General de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe y un largo etcétera.

Fallo, como lo conocíamos su familia y amigos, siempre fue un luchador por la educación pública, gran conocedor y estudioso de la juventud, incansable buscador de la justicia e igualdad social y siempre, un hombre entregado a la Universidad Nacional Autónoma de México, donde se desempeñó en la cátedra por más de 35 años y, como funcionario de la misma institución, asumió cargos como el de Secretario General de su Facultad, la de Economía, Director de Apoyo y Servicios a la Comunidad y Secretario de Asuntos Estudiantiles, también trabajó en el Instituto Federal Electoral coordinando a los asesores del Consejero Presidente cuando la democracia en México iluminaba el futuro de la nación.

En los últimos tiempos y desde hace más de 6 años se desempeñó, como lo mencionamos anteriormente, al frente de la Secretaría General de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe donde siempre se distinguió por sus valores inquebrantables en pro de la autonomía universitaria y la solidaridad con todas las instituciones de educación superior de América Latina manifestando que la educación era el único camino para que nuestros pueblos salieran de la pobreza y la desigualdad.

Y como padre... ¿qué les puedo decir?, para mí el mejor del mundo, siempre inculcándonos valores de respeto, solidaridad y compromiso. Fue el mayor ejemplo para nuestro desarrollo personal, educativo y laboral, de este último rubro, les puedo expresar mi gran reconocimiento a su labor como docente y como funcionario por su gran honestidad, dedicación y, ¿por qué no decirlo?, al gran prestigio con el que contaba a nivel nacional, así como internacional. Con su familia, siempre dedicado, comprometido y solidario en las buenas y en las malas, siempre guiándonos, aconsejándonos y respaldándonos; con sus nietos, imposible describir las vivencias que pasó junto a ellos en su natal Manzanillo. Siempre comentaba de sus dos

únicos nietos, en tono de broma, que eran sus favoritos: Emilio el número uno y Tania la niña más bonita...

En fin, se fue Rafael, el padre, abuelo, marido, amigo, compañero... sin embargo nos deja su legado de amor y ejemplo de entrega y dedicación.

A José María Antón, Secretario General de Virtual Educa, gracias por el espacio para expresar brevemente un poquito de lo que Fallo fue para nosotros.

Diego Cordera Mora 





“Estamos apostando por reducir la brecha de conocimiento”



Reportaje a
Luis Garibaldi

Director de Educación del Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay

Virtual Educa: Recientemente presentó los avances del Plan Ceibal en el evento Virtual Educa Cono Sur Paraguay 2010. ¿Podría sintetizarnos cuál es la progresión de esta iniciativa en lo que va de estos 3 años que lleva vigente?

Luis Garibaldi: En primer lugar la mayor progresión es haber completado la distribución de las computadoras con acceso a Internet y software especial para uso educativo a todos los niños y niñas de educación primaria (entre 6 y 11 años de edad) de toda la educación pública del país. Quiero recordar que Uruguay tiene un componente del 85% de educación pública en la matrícula escolar.

La segunda progresión es que hemos avanzado en este año 2010, y tenemos proyectado continuar en 2011, la distribución de computadoras más potentes y con mayores posibilidades para la educación media básica (chicos/as de 12 a 14 años de edad). Esto desde el punto de vista de la distribución de las máquinas.

Por otro lado, hemos logrado tener una conectividad -desde el punto de vista de la matrícula- que está en el orden del 98%, si bien todavía quedan algunas situaciones en determinados lugares pero los mismos se tienden paulatinamente a resolver, por lo que esperamos para 2011 cumplir con el 100% de la matrícula escolar inicial con conectividad educativa.

En tercer lugar, se ha avanzado en forma paralela y vinculada a lo anterior, en el desarrollo de actividades vinculadas con la capacitación de los docentes, tanto desde el punto de vista del uso de las herramientas -enfoque tecnológico- como desde el punto de vista educativo de las mismas. Se han desarrollado actividades constantes en este sentido, aunque nunca sufi-

cientos pero necesarias, y también en la elaboración de distintos recursos en línea.

Por último, la evaluación más cualitativa es que Uruguay -en estos años- ha disminuido de manera muy pronunciada lo que se denomina la brecha digital, respecto al número de computadoras con acceso a Internet. El avance ha sido mayor en los centros educativos que en los hogares. Por lo cual, el desafío futuro está en seguir trabajando para lograr la disminución de lo que se llama la brecha del conocimiento, que como está claro, tiene que ver con el uso con sentido, el aprovechamiento y la apropiación de estas tecnologías por parte del docente y otros actores.

VE: ¿Cuáles son las proyecciones que realizan a mediano plazo (2 años aproximadamente) para el Plan?

LG: Algunas proyecciones ya las he mencionado. La primera proyección es mantener el plan en educación primaria, lo que implica la distribución anual de máquinas para los niños que ingresan en la escuela. También a partir del año 2012 comenzaremos el proceso de sustitución de máquinas, ya que consideramos que, en principio, la vida útil de las máquinas es de 4 años, o sea que si fueron entregadas en 2007

y 2008, las deberemos sustituir en 2012. Junto con ello estamos trabajando en un proceso de reutilización de las computadoras, y en el procesamiento de lo que son los desechos de las máquinas -por la cuestión ambiental-. Tenemos previsto que vamos a trabajar ahora con una experiencia de reutilización que, si da buenos resultados, sería la que iremos a aplicar.

También, y dentro de los retos tecnológicos, podemos decir que nuestra proyección es lograr una ampliación de las posibilidades de acceso al mismo tiempo. Ya tenemos buenos resultados en algunos pilotos que hemos hecho, por el lado del mejoramiento de lo que se llama el aire, lo que permite el acceso de varias

“ La mayor progresión, en materia de tecnología, es haber completado la distribución de las computadoras con acceso a Internet y software especial para uso educativo a todos los niños y niñas de educación primaria de toda la educación pública del país ”

En esta entrevista Luis Garibaldi nos cuenta los logros y proyecciones del Plan Ceibal; brinda su opinión respecto a los desafíos en materia educativa que afronta Uruguay y la región; y adelanta el Virtual Educa Cono Sur en su país en 2011.

computadoras al mismo tiempo a Internet y también la ampliación del ancho de banda que posibilita una mayor velocidad y la circulación de mayores contenidos. Estos son aspectos centrales desde el punto de vista tecnológico.

Después tenemos aspectos vinculados a lo social, que tienen que ver con un mejoramiento de los sectores sociales más desfavorecidos a los efectos de una mayor valoración de las máquinas y del Plan, para también un mejor cuidado de las computadoras, lo que implica una atención a las roturas -dificultad siempre presente en el ámbito educativo sobre todo en el primario, dado que estamos hablando de niños pequeños.

Por el lado educativo, nuestra proyección en los próximos dos años es aumentar los niveles de formación de los docentes. Hay una política dirigida por un nuevo Consejo de Formación en la Educación que trabaja sobre los Institutos de Formación Docentes del país, que está asumiendo la carga y la responsabilidad de incluir, de manera transversal, la formación de la modalidad 1 a 1 y también de contribuir a la formación docente de todo el país.

Por último, vamos a multiplicar la creación de contenidos educativos, principalmente para educación media, que es donde todavía tenemos un nivel insuficiente.

VE: ¿Cuál ha sido la retroalimentación que han tenido por parte de maestros, padres, alumnos?

LG: Nosotros tenemos un proceso de evaluación constante cuyos resultados se presentaron días atrás en el Foro internacional de "Ciudadanía Digital" que organizó Ceibal. Dicho informe se encuentra disponible en el sitio web del Plan, por lo que haré aquí un breve resumen.

El Plan ha tenido una gran aceptación. Esa aceptación no siempre va de la mano de una apropiación, me refiero a que los padres, la familia no siempre hacen suyo el Plan con los cuidados correspondientes, incluso con el uso de la máquina -porque como se sabe las computadoras van al hogar, tratándose que no sean

de uso exclusivo del niño. En este sentido encontramos algunas diferencias, sobre todo por el origen social; éstas son de los temas que queremos atender.

A nivel de los docentes, lo que hemos encontrado es un proceso que fue desde la inseguridad y desconfianza al proceso paulatino de ansiedad e interés que fue creciendo y que, se suma a que los docentes en general tienen un grado de aceptación muy grande. Ellos además ven en sus alumnos los resultados y cambios entorno al interés por concurrir a la escuela, por aprender y algunas mejoras vinculadas a la lectura y escritura.

Desde el punto de vista de los niños lo que se ve es también una mayor interés, una mayor motivación para concurrir a la escuela, aunque, y esto tiene que ver tanto para con los maestros como para con los niños, los tipos de uso no son todavía excesivamente variados. Se usa mucho para la búsqueda de información en Internet, y el uso del procesador de texto como aspectos fundamentales, y en el caso de los niños el uso para el acceso a los juegos -algo esperable.

VE: ¿Cuáles son los principales desafíos en materia educativa que tiene actualmente Uruguay por un lado, y la región del Cono Sur por otro?

LG: El principal desafío de Uruguay, el cual creo que es compartido con la región, es lograr resolver la brecha de conocimiento, que está relacionado con la distribución inequitativa de los aprendizajes y del conocimiento en nuestra sociedad.

Nosotros hemos ido avanzando, si bien tenemos que avanzar mucho más, pero fuimos progresando en cuanto al acceso, en relación a la matrícula; pero en general lo que sucede es que hay una distribución muy signada por el origen socio-económico de las familias, lo cual creemos que tiene que ver con la brecha de conocimiento, con la inclusión social educativa. Estos son los principales desafíos. Igualmente el Plan Ceibal contribuye de manera determinante a estos desafíos, y es a lo cual estamos apostando; no sólo a reducir la brecha digital, de acceso, de lo tecnológico, sino a reducir la brecha de conocimiento para tener sociedades desarrolladas, y más justas.





VE: En el evento de Paraguay han anunciado que el próximo encuentro de Virtual Educa Cono Sur se llevará a cabo en Uruguay. Al respecto: ¿cuáles son sus expectativas? Y, ¿sobre qué ejes planean centrar este encuentro?

LG: Lo primero que queremos señalar es que recibimos con mucha aceptación y ganas el hecho de tener la responsabilidad de preparar el Virtual Educa para la región en el año 2011, y entendemos que es una obligación del país tener que realizar un encuentro de este nivel.

En segundo lugar, lo que hemos acordado es que, dado que el Plan Ceibal organiza anualmente un evento de intercambio y de debate que es de carácter internacional e incluso este año recibió un número importante de delegados de otros países y lanzó una mesa redonda de países de UNASUR sobre el tema de la incorporación de las TICs en la educación, en este

próximo evento de Virtual Educa Cono Sur Plan Ceibal esté vinculado como co-organizador.

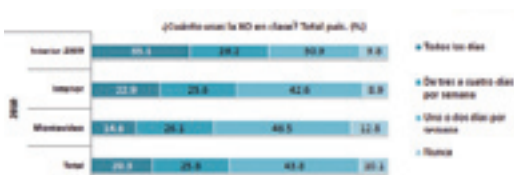
Lo que nos va a interesar y en lo que nos vamos a centrar, teniendo en cuenta nuestra propia experiencia y lo que nosotros podemos aportar a la región, es en analizar, evaluar, discutir lo que significa la modalidad 1 a 1 en la incorporación de las tecnologías en el aula. Tenemos que admitir que hay distintas formas de incorporación de las tecnologías, que hay diferentes políticas, pero que sin duda para Uruguay la modalidad asumida principalmente, aunque no sea la única, es que cada uno tenga su computadora con acceso a Internet. Además, en otros países de la región están avanzando claramente –el caso de Argentina, Paraguay- y otros probablemente de manera menos universal, por lo que creemos que analizar, estudiar, evaluar, compartir experiencias en el uso de esta modalidad es un aspecto clave. Creemos que es el perfil que le queremos dar al evento el año próximo en Uruguay.

Breve resumen del Informe 2010 del Plan Ceibal *

Uso de las laptops en clase

Recientemente se publicó el Informe titulado “El Plan Ceibal a 2010: avances y desafío” el cual sintetiza y contextualiza los datos de monitoreo anual presentados en el Foro “Ciudadanía Digital 2010”, llevado a cabo el 29 de noviembre del presente año.

La encuesta nacional de monitoreo y evaluación del Plan Ceibal tiene como objetivo principal conocer la evaluación inter-anual de indicadores que posibiliten conocer los avances en la obtención de resultados y también identificar áreas de mejora para el cumplimiento de los objetivos de dicho Plan.



Integración de uso de las XO en actividades de enseñanza

Datos estadísticos

Cobertura:

- Cobertura total en Educación Primaria
- 15.800 laptops en enseñanza media
- Piloto en educación inicial
- 4.978 niños de colegios privados adquirieron la XO
- 88 Instituciones privadas adquirieron el “aula Ceibal”

Conectividad:

- 2.068 escuelas públicas y 293 liceos y escuelas técnicas provistas
- 96 puntos en lugares públicos, 58 barrios de atención prioritaria y 45 complejos habitacionales

Formación:

- Formación presencial a docentes
 - 14.500 Maestros
 - 9.017 Inspectores, Directores y Docentes de Educación Media
- Formación en entornos virtuales
 - 12.500 Maestros y docentes de Educación Media
- Figuras de apoyo a la formación y el uso en las escuelas
 - Maestros de Apoyo Ceibal (interior) presentes durante toda la jornada escolar
 - Maestros Dinamizadores (todo el país) realizando actividades de dinamización del uso del recurso en forma rotativa en las escuelas

Evolución de la integración del uso de la XO en actividades de enseñanza. Interior.



Basado en monitoreo y evaluación de implementación del Plan Ceibal - Encuesta nacional a Maestros 2008 y 2010.

* Fuente: <http://www.ceibal.org.uy/docs/el-plan-ceibal-a-2010-avances-y-desafios.pdf>



Premio Virtual Educa 2010 a Cecilia Vélez White

Durante el XI Encuentro Internacional Virtual Educa 2010 se realizó la entrega de este reconocimiento a Cecilia María Vélez White.

Durante la jornada del día 22 de junio, en la sesión institucional de Ministros de Educación, que tuvo lugar en el Auditorio Manuel del Cabral de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, el Secretario General de Virtual Educa entregó el Premio Virtual Educa 2010, en representación del Patronato, a la Excm. Sra. Ministra de Educación de Colombia (en funciones en esa fecha), Cecilia María Vélez White "por su incansable labor al frente del Ministerio de Educación desde el año 2002, desarrollando una Revolución Educativa que ha transformado la Educación en Colombia".



ACTUALIDAD DE VE - NOVEDADES

Firma del Acuerdo de Cooperación entre el Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay y Virtual Educa

Se llevó a cabo la firma del Acuerdo de Cooperación entre el Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay y Virtual Educa, representado Uruguay por Dn. Luis Garibaldi, Director de Educación del Ministerio de Educación y Cultura, y Virtual Educa por su Secretario General.

La rúbrica de dicho acuerdo tuvo lugar en el marco del evento Virtual Educa Cono Sur Paraguay 2010, en el día de la fecha. El mismo permite, entre otros temas, coordinar la realización y promover la participación mutua de reuniones y eventos, así como impulsar conjuntamente la formulación y ejecución de políticas, planes, proyectos y actividades específicas en el campo de la educación, formación e innovación, principalmente.

Cabe destacar, en relación a lo mencionado precedentemente, que el Ministro de Educación de la República del Paraguay, Dn. Luis Alberto Riart, anunció

en la ceremonia inaugural del Virtual Educa Cono Sur Paraguay 2010, que el próximo evento de Virtual Educa en esta región tendrá lugar en Uruguay durante el segundo semestre de 2011.



Firma del Acuerdo de Cooperación: Dn. Luis Garibaldi, Director de Educación del Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay (en el centro); Dn. José María Antón, Secretario General de Virtual Educa; y Dn. Jorge Rey Valzacchi, Director Ejecutivo de Virtual Educa Cono Sur.

Estrategias para la transición a la Sociedad de la Información



Reportaje a
Guillermo Sunkel

Coordinador Componente Educación,
Proyecto @LIS2, División de Desarrollo
Social, CEPAL

Durante el XI Encuentro Internacional Virtual Educa Santo Domingo 2010 -21 al 25 de junio de 2010- entrevistamos a Guillermo Sunkel.

Virtual Educa: ¿Cuál es su rol en la CEPAL y qué proyectos relacionados a educación está llevando a cabo esta institución?

Guillermo Sunkel: Coordino un componente de un proyecto más grande que se llama @LIS 2, que está financiado por la Comunidad Europea y comenzó en 2009. Es continuación de un @LIS 1, que fue el que inició todo el tema de los indicadores y la medición de la Sociedad de la Información. @LIS tiene cinco componentes que son: Productividad, Acceso (infraestructura), Gobierno, Salud y Educación. Estos últimos dos pertenecen a la división de Desarrollo Social, donde me desempeño yo.

Nosotros tenemos una visión distinta, más bien pensando las TICs al servicio del desarrollo humano. Estamos tratando de buscar una perspectiva del educador que no sea ni la tecnocrática o tecnoeconómica, pero tampoco sectorialista, sino que sea una perspectiva más bien social. Lo que hago es coordinar este componente, centrado en América Latina y en Europa (dado que está financiado por ellos) que tiene tres líneas. Una línea tiene que ver con seguimiento de avances, relacionado con políticas. Otra línea es el intercambio de experiencias; y la tercera tiene que ver con evaluación de impacto, en términos sociales y pedagógicos.

“Creo que no hay un ingrediente mágico, pero algo que sí me parece muy importante son los profesores. Creo que son la clave para el cambio.”

VE: ¿Cuáles son los objetivos primarios que se persiguen a través de este proyecto?

GS: El objetivo central tiene que ver con apoyar a los países en la definición y el diseño de estrategias de transición a la Sociedad de la Información. Por ejemplo, ahora estamos con el eLAC 2010, pero en noviembre en una reunión ministerial se presenta un nuevo plan, un nuevo marco. Nosotros somos los que damos el insumo para esas definiciones.

VE: ¿Qué Ministerios están involucrados?

GS: El eLAC se relaciona con las estrategias digitales nacionales. Los que tenemos la relación con los ministerios somos nosotros. El componente es más general.

VE: ¿Trabajan de manera independiente o se vinculan con otras instituciones y organismos?

GS: Lo que hacemos tiene que ver con el apoyo a organismos públicos, y hasta ahora se ha hecho énfasis en estrategias nacionales.

Creo que hace falta más foco en lo local, en municipios. En Brasil tienen mucho de esto. Sobre todo los países más federados tienen mucha diversidad. Nosotros estamos en la lógica de los partners: la idea no es trabajar solos en cada una de las áreas en que estamos.

Inclusive a nivel global, cuando se hizo la medición de la Sociedad de la Información, se hizo en conjunto con los institutos de estadística, con la OEA, y otros.

VE: ¿Cuál es su visión con respecto a la Sociedad de la Información en la región de América Latina y el Caribe en relación a otros países? ¿En qué grado de avance se encuentra, y qué le faltaría para llegar a objetivos más concretos?

GS: Nosotros hacemos un monitoreo de todo esto, y

A través del sistema de partnerships locales, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe emprende la tarea de apoyar a los países en la definición y el diseño de estrategias para la transición a la Sociedad de la Información.

uno puede decir que ha habido un avance, por ejemplo en cantidad y diversidad de la infraestructura, pero todavía falta. Faltan también muchas otras cosas. Hay avance pero persisten las brechas internas, la desigualdad.

Nosotros concebimos la educación como un espacio estratégico de reducción de desigualdades en el ámbito social. A diferencia de los europeos, que no tienen una brecha tan marcada, aquí la educación ha podido compensar en parte. Y es verdad que lo hace, da acceso, pero se crean nuevas brechas, como lo que llaman la segunda brecha digital. Es contradictorio, porque hay avances pero los procesos no son para nada lineales.

VE: ¿Cuál sería el ingrediente decisivo para que eso pueda cambiarse?

GS: No creo que haya un ingrediente mágico. Hay muchos discursos, y ha habido muchas promesas. ¿Cuál fue la gran promesa que se le hizo a los policy makers para que diseñaran políticas TIC en educación? La gran promesa era que iba a mejorar la calidad de la educación, que iban a mejorar los rendimientos de los estudiantes. En algunos estudios de impacto se encuentra una cierta relación, pero en las discusiones internacionales todo te dice que no hay una relación lineal, al menos del lado de los aprendizajes en términos clásicos, por ejemplo de las matemáticas y las ciencias. Puede ser que se vea en otros dominios como competencias del siglo XXI, habilidades cognitivas de orden superior, interpretación, pero eso no es lo que estaba en la promesa.

Entonces creo que no hay un ingrediente mágico, pero algo que sí me parece muy importante son los profesores. Creo que son la clave para el cambio. En nues-

tros países el componente clave es el profesor, y tiene que seguir siéndolo, actualizando su rol.

Cuando se habla de que los profesores no son nativos digitales, pienso que ya han pasado 20 años. Dentro de la sociedad, la proporción que no es nativa digital va disminuyendo. Quizás lo que todavía falta es hacer que integren la tecnología de manera productiva.

VE: ¿Cuáles deberían ser las tendencias en formación profesional a nivel universitario para que los profesionales puedan adquirir e internalizar esa profesión?

GS: Esa es un área clave, porque entiendo que la formación de los profesores en la tecnología no está en la formación inicial. Sobre todo son cursos de capacitación remediales; entonces hay que avanzar mucho más. Para eso se necesitan políticas. Yo no creo que haya resistencia de parte de los profesores, sino que hay mucho interés.

Estas no son iniciativas que pueda llevar adelante un instituto.

Está lleno de cursos de capacitación en TICs, pero políticas hay muy pocas. Ese es un área donde los gobiernos tienen un rol fundamental. UNESCO ha trabajado este tema, por ejemplo el de los estándares mínimos, pero no está todavía como política. En eso hay que trabajar.

Virtual Educa Cono Sur Paraguay 2010

Guillermo Sunkel disertó en el evento de Virtual Educa Cono Sur en la ciudad de Asunción, Paraguay, llevado a cabo los días 11 y 12 de noviembre pasado.

VE: ¿Cuál es su opinión respecto a este evento?

GS: Respecto de este evento estoy absolutamente im-



Disertación de Guillermo Sunkel en el Virtual Educa Cono Sur Paraguay 2010.




presionado por la cantidad de gente que ha asistido aquí. Evidentemente el tema tiene que estar muy bien colocado para que logre movilizar a tanta gente. Lo otro que me llama la atención es la gente que está en red, o sea, no son las 2000 personas que están aquí, sino que también se suma gente que está conectada.

VE: ¿Cuáles han sido los nuevos hitos desde junio a la fecha?

GS: A la fecha podemos mencionar dos temas que son

bien importantes: por un lado un taller de indicadores que hemos organizado con UNESCO. Convocamos a integrantes de los Ministerios de Educación de la región, logrando una asistencia de 17 países de los 19, por lo cual ha sido una amplia convocatoria. Con ellos hicimos una encuesta muy interesante, para luego trabajar en indicadores TIC en educación.

Lo otro es un proyecto en el que estamos trabajando con Ignacio Jara, sobre la selección de Buenas Prácticas en educación. 

Programa @LIS: antecedentes; fase dos con @LIS 2

@LIS (Alianza para la Sociedad de la Información) es un programa de cooperación de una duración de cinco años (2002-2006) entre Europa y América Latina. El objetivo general de este programa es "promover la sociedad de la Información y luchar contra las desigualdades en cuanto a la utilización de las tecnologías de la información (la brecha digital) en América Latina". Dicho programa fue lanzado formalmente durante la reunión ministerial de la Unión Europea (EU) y América Latina (LA) sobre la Sociedad de la Información, realizada en Sevilla en Abril de 2002.

Este programa involucra a 18 países en América Latina, a saber: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, El Salvador, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela.

Las cinco áreas del proyecto son:

1. Diálogo en política y regulación
2. Diálogo en asuntos de Estandarización
- 3.1. Red de Reguladores
- 3.2. Red de Actores y Usuarios
4. Interconexión de redes de investigación
5. Proyectos de demostración

@LIS2

Uno de los principales proyectos en curso de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) es @LIS2, "ALIANZA PARA LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN 2 - DIÁLOGO POLÍTICO INCLUSIVO E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS", el cual está realizando importantes esfuerzos en la promoción del desarrollo de la Sociedad de la Información en la región de América Latina y el Caribe. Este programa es financiado por la Unión Europea y es la continuación de la iniciativa de cooperación @LIS.

El Programa @LIS2 tiene por objetivo principal impulsar la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para el desarrollo y la inclusión social.

En marzo de 2009, y pese a la crisis económica mundial, se lanzaron tres proyectos para impulsar el acceso y el

uso productivo de las TICs a través de este Programa. Se destinarán durante el período 2009-2012 un monto de 22 millones de euros. Estos proyectos serán ejecutados por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la Cooperación Latino Americana de Redes Avanzadas (CLARA), y el Foro Latinoamericano de Entes Reguladores de Telecomunicaciones (REGULATEL), cuyo cofinanciamiento, sumado a la contribución de la UE, totaliza €31 millones.

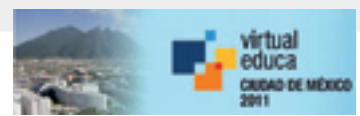
El Programa @LIS2 impulsa el uso de las TIC para el desarrollo y la inclusión social. Los tres proyectos que se lanzaron van a fortalecer la cooperación entre los países de América Latina y Europa; apoyarán el diálogo sobre temas políticos, sociales, regulatorios y tecnológicos de la Sociedad de la Información; y fomentarán la investigación científica mediante la expansión e interconexión de redes avanzadas entre universidades y centros de investigación.

Entre los objetivos del proyecto "Diálogo político inclusivo e intercambio de experiencias" se incluyen analizar y difundir las mejores prácticas y avances en cinco áreas estratégicas:

- Educación-e
- Salud-e
- Acceso e infraestructura para la inclusión-e
- Productividad, innovación y crecimiento económico
- Gobierno-e

El proyecto "ALICE2: América Latina Interconectada con Europa 2", desarrolla y opera una red de Internet avanzada establecida en el año 2004 para la interconexión de países de la región (RedCLARA). Durante su primera fase -hasta marzo de 2008- se conectó la región a GÉANT2 (red avanzada paneuropea). En esta segunda fase -hasta mediados de 2012- CLARA implementará una red de fibra óptica para estimular la investigación en América Latina, en colaboración con Europa.

El tercer proyecto, "Diálogos regulatorios", está destinado a promover los esfuerzos para la armonización e integración regulatoria en América Latina.



Adelanto del XII Encuentro VE México 2011

Bajo el lema "Innovación educativa para un desarrollo sin fronteras", se realizará la duodécima edición del Encuentro internacional Virtual Educa. Tendrá lugar entre el **20 y el 24 de junio de 2011** en la Ciudad de México.

Durante la tercera semana de junio de 2011, el Campus del Tecnológico de Monterrey en la Ciudad de México será sede del **XII Encuentro Internacional Virtual Educa**. En este encuentro convergen los sectores académico, corporativo, gubernamental y sociedad civil, todos en pos de debatir, trabajar y mejorar la educación y la formación a través de iniciativas innovadoras.

México será sede de un Encuentro Internacional Virtual Educa por segunda vez, ya que en 2005 la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) albergó el VI Encuentro con una amplia convocatoria nacional e internacional que, se estima, volverá a repetirse en esta oportunidad.

Call for papers

Desde el 1 de setiembre se encuentra abierta la convocatoria de presentación de ponencias, siendo la fecha límite el 30 de abril de 2011. Las áreas temáticas para este encuentro serán:

- Iniciativas multilaterales y gubernamentales para la innov@ción en educación y formación.
- Una escuela@ para el futuro.
- La universidad en la sociedad del conocimiento.
- Form@ción continua, profesional y corporativa.
- Modelos, recursos tecnológicos y mecanismos de gestión del conocimiento en educación y formación.
- Las industrias culturales de la era digital: propuestas educativas.
- Medidas para la inclusión digital, la cohesión social y el desarrollo sostenible

Puntos focales (énfasis especial):

- Las universidades virtuales: modelos, experiencias, perspectivas.
- La transferencia del conocimiento universidad – empresa.
- La escuela SXXI.

- La tecnología educativa, eje de la innovación.

Adelanto de Foros y Seminarios

- **Foro UE - EEUU - Latinoamérica y Caribe.** El éxito del I Foro Multilateral de Educ@ción para el Desarrollo Humano, que tuvo lugar en el marco de Virtual Educa Santo Domingo 2010 (y cuya frecuencia será bienal) impulsa la convocatoria del I Foro Unión Europea – Estados Unidos – América Latina y el Caribe sobre políticas y prácticas en Educ@ción y Form@ción, que tendrá lugar en Virtual Educa México 2011.

- **Seminario sobre e-maturity digital, coordinado por RELPE.** La Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE) organizará en Virtual Educa México 2011 un seminario sobre e-maturity digital en los centros escolares.

- **Modelos de éxito de universidades virtuales.** La Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey coordinará una sección del programa en la que se analizarán diversos modelos de universidades virtuales a nivel mundial, con el propósito de que la experiencia adquirida pueda implementarse en las Américas.

Área de exposición

El XII Encuentro contará también –como todos los años– con una amplia Sala de Exposiciones donde se reunirán las principales instituciones y empresas del sector educativo, de formación e innovación.

Inscripciones

A partir del 1 de enero de 2011 estará abierta la inscripción para todos los interesados a asistir al evento y a los talleres que se llevarán a cabo en la jornada del lunes 20 de junio. ¡Los esperamos!

Sitio web: www.virtualeduca.info/mexico2011

Muestra Iberoamericana “La Innovación en Educación y Formación” – versión 2010

La Muestra fue visitada por Jefes de Estado, a los que se entregó un USB conteniendo la versión virtual de la Muestra, y altos responsables gubernamentales. El Embajador de República Dominicana en Argentina y el Secretario General de Virtual Educa explicaron a SM La Reina de España, a quien acompañaba el Ministro de Educación, los contenidos de la Muestra.

La Muestra ha permanecido en Mar del Plata hasta el día 12 de diciembre, para visitarse conjuntamente con una exposición del Ministerio de Educación de Argentina. En 2011 se presentará en Santo Domingo (Virtual Educa Caribe, marzo 2011) y Ciudad de México (XII Encuentro internacional Virtual Educa, junio 2011).

Presentación

La Muestra tiene como objetivo exhibir algunas de las actuaciones innovadoras más relevantes de las que se llevan a cabo en América Latina y el Caribe, en los ámbitos de la Educación y la Formación para un Desarrollo Sostenible.

La Muestra es una iniciativa de la Presidencia de la República Dominicana. Se presentó originalmente en la XIX Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, celebrada en Estoril, Portugal, los días 30 de noviembre y 1 de diciembre de 2009, con el lema “Innovación y Conocimiento”. La Muestra está coordinada por la Fundación Global Democracia y Desarrollo (FUNGLODE) y Virtual Educa, proyecto adscrito a la Cumbre.

La versión 2010 de la Muestra incorpora acciones significativas de los Ministerios de Educación, así como los portales de la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE), constituida en 2004, por acuerdo de los Ministros de Educación de 16 países. Actualmente ostenta la Presidencia de RELPE el Ministro de Educación de la República Dominicana.

Igualmente se muestran programas de los organismos internacionales en estos ámbitos, así como de fundaciones, sector corporativo, etc. Han contribuido a realizar la selección destacados expertos.

Gracias a TELVENT, está disponible la versión virtual de la Muestra, que les invitamos a conocer. Una vez finalizada la XX Cumbre Iberoamericana, la Muestra podrá visitarse en el XII Encuentro Internacional Virtual Educa (Ciudad de México, 20-24 de junio 2011).

Versión 2010

En esta versión se han presentado 22 paneles en las diferentes categorías, a saber:

Institucional

- FUNGLODE / GFDD
- VIRTUAL EDUCA

Organizaciones Internacionales

- Organización de Estados Americanos (OEA)
- Televisión Educativa Iberoamericana (TEIB)
- Instituto Latinoamericano de la

- Comunicación Educativa (ILCE)
- Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación (OIT – CINTEFOR)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)



Paneles de la OEA, Fundación Telefónica, TEIB, ILCE.



Presidente de la República Dominicana, Embajador de República Dominicana en Argentina, coordinadores de la Muestra de FUNGLODE y Virtual Educa.

La versión 2010 de la Muestra Iberoamericana se presentó en la XX Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno “Educación para la Inclusión Social” llevada a cabo en la ciudad de Mar del Plata, Argentina, los días 3 y 4 de diciembre de 2010.

Ministerios de Educación – RELPE

- Argentina: Educ.ar y Conectar Igualdad
- Cuba: Cubaeduca
- Bolivia: Educabolivia y Telecentros Educativos Comunitarios (TEC)
- Ecuador: Educaecuador
- Brasil: Portal do Professor y TV Escola
- El Salvador: MiPortal
- Colombia: Colombia Aprende
- Guatemala: Mineduc
- Costa Rica: Educ@Tico y Lógica en la Literatura y la Enseñanza del Español
- Nicaragua: Nicaragua Educa
- Chile: Educarchile y Laboratorios Móviles Computacionales
- Panamá: Educa Panamá
- España: Instituto de Tecnologías Educativas y Agrega
- Portugal: Portal das Escolas
- México: SEPiensa y RedEscolar
- República Dominicana: Educando
- Paraguay: Arandu Rape y Política de Incorporación de TIC al Sistema Educativo Nacional
- Perú: PerúEDUCA y Programa Una Laptop por Niño

- Uruguay: Uruguay Educa y Iniciativa Plan Ceibal
- Venezuela: PortalEducativo y Canaima va a la casa

Otras Iniciativas

- Fundación Telefónica
- Fundación Cisneros
- Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALED)
- Red Clara (Cooperación Latinoamericana de Redes Avanzadas)
- Red Cero Maya – UNACH (México)

Ámbito Corporativo

- C@mpus de las Matemáticas (Pearson Educación – CONAMAT – Virtual Educa)
- Pearson Educación - Soluciones eLearning
- Microsoft
- TELVENT
- INTEL
- Dominion

Versión virtual de la Muestra: www.virtualeduca.org/muestra.htm



“Para tener éxito en la región tienes que colaborar con socios fuertes”



Reportaje a
Martina Roth

Directora de Estrategia Educativa de Intel

Virtual Educa: Para iniciar la entrevista, ¿podría contarnos cuáles son sus principales actividades y responsabilidades?

Martina Roth: Soy responsable de colaborar con los socios y en lo que respecta al aspecto interno en el área de educación; también soy responsable de comprender el funcionamiento del sistema para encontrar el enfoque particular que tiene la compañía en el mundo. Entonces desde mi análisis del sistema, trabajo sabiendo que estamos en la dirección correcta, que nos estamos desempeñando en colaboración con gobiernos, ONGs y empresas. Para ello hacemos investigaciones exhaustivas en el área de educación, leemos material y elaboramos investigaciones sobre temas pedagógicos, tecnológicos, y demográficos. Por último, les explicamos esto a los gobiernos, y enviamos recomendaciones para iniciativas globales.



VE: En su opinión, ¿cuál es el proyecto más importante en el que está trabajando Intel en esa área?

MR: Intel ha invertido más de un billón de dólares en educación, y nos hemos desempeñado en programas que sustentan el trabajo con tecnología en

el aula desde una perspectiva pedagógica.

No es educación básica ni enseñamos cómo usar una computadora; hacemos otra cosa: educación personalizada. En resumen, es enseñar a que un/a profesor/a estructure la integración de las TICs, y a que aprenda a desarrollarlo en planes mensuales. También hemos establecido una comunidad de maestros para que intercambien experiencias. En este programa de intercambio de experiencias los docentes tienen la posibilidad de compartir contenido.

VE: ¿Quiénes participan en ese programa?

MR: Hay 70 países, es el programa más amplio. Más de 7 millones de docentes han sido entrenados. De hecho es el programa más grande, y del que estamos muy orgullosos, porque los resultados arrojaron que la conducta de los niños ha cambiado, están motivados e interactuando, y están teniendo aprendizaje colaborativo.

También tenemos otro programa para el cual entrenamos educadores, buscando que se focalicen en los resultados para que luego compartan el proyecto con la comunidad. Es muy interesante lo que se ha logrado.

VE: Intel está trabajando mucho el tema de la evaluación. ¿Cuáles son los mayores desafíos en América Latina en los distintos niveles educativos respecto a ese eje?

MR: En el proceso sistémico educativo de transformación, lo que puedes ver son distintos componentes; si bien la gente busca la evaluación al final.

Durante el XI Encuentro Internacional Virtual Educa Santo Domingo 2010, que tuvo lugar en la capital de la República Dominicana, el Magazine de Virtual Educa entrevistó a Martina Roth, quien habló sobre la mirada de Intel en la incorporación de la tecnología en la educación y los estudios que están haciendo al respecto.

La evaluación debería estar incluida en el diseño del currículum, en la investigación, todos estos conceptos deberían estar respaldados por la evaluación. El mayor desafío en evaluación es la evaluación misma, dado que nadie presta demasiada atención a la evaluación. Necesitamos seguir yendo a las aulas y ver a los maestros trabajar con los alumnos, ver los resultados. Lo que realmente se necesita ver es todo el proceso de aprendizaje. Observar cuál es la metodología que utilizan de evaluación. Necesitamos esas metodologías valorativas.

¿Cómo se hace? No es fácil, sobre todo cuando se piensa en las habilidades del siglo XXI. Los estudiantes acceden a habilidades en matemática y lengua, pero hay otras que también son importantes pero no son tenidas en cuenta aún.

VE: ¿Podría comentarnos alguna experiencia en esta línea?

MR: Este año estamos muy enfocados en el proceso de desarrollo. Estamos trabajando sobre diversos problemas. El primero es un problema colaborativo; cómo medir el aprendizaje colaborativo –lo cual no es fácil. Saber cómo un estudiante está solucionando un determinado problema. Y si tenemos equipos de trabajo es aún más difícil. Los roles en los equipos están cambiando. Tienes un líder, asignado por el docente, pero hay alguien más haciendo ese papel.

El segundo problema es cómo medir el alfabetismo. Para esto llevamos a cabo una investigación en seis gobiernos diferentes –Australia, Singapur, Finlandia, Portugal, Reino Unido y Estados Unidos–, que han implementado las estrategias diseñadas. El año que viene (por el 2011), tendremos las implementacio-

nes en esos países pilotos.

¿Por qué no hay ningún país de Latinoamérica y el Caribe? Porque los Gobiernos tienen que comprometerse a exponer todos sus resultados, algo que a veces en esta región no quieren hacer.

VE: ¿Cuáles son sus conclusiones acerca de lo que estuvieron trabajando en la reunión convocada por Intel en el marco del XI Encuentro Virtual Educa Santo Domingo 2010?

MR: Primero que nada estuve muy impresionada. Necesitamos una alta motivación, y contribución. Cuando hablamos de la transformación del sistema educativo de la que todos debemos ser parte, necesitamos calidad. Otra cosa es asesoramiento curricular, y la tecnología que por supuesto necesita estar incluida. Las largas discusiones que tuvimos ayer estuvieron enfocadas en todo lo que se puede hacer para que los maestros evalúen el proceso de enseñanza y también que ellos sean

líderes en este campo.

VE: ¿Por qué Intel colabora activamente con Virtual Educa?

MR: Para tener éxito en la región tienes que colaborar con socios fuertes, Virtual Educa está instituido y es un socio estable. Están muy orientados al futuro y desde sus comienzos vieron a la tecnología como una clave. También veo un montón de gente de la región que viene a intercambiar experiencias en los Encuentro organizados por Virtual Educa. Es importante que la gente se una, porque de esta manera se puede aprender mucho.

“ Necesitamos seguir yendo a las aulas y ver a los maestros trabajar con los alumnos, ver los resultados. Lo que realmente se necesita ver es todo el proceso de aprendizaje. ”



Exitoso desarrollo del XI Encuentro Internacional Virtual Educa 2010

La Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) fue la sede de este Encuentro; dentro de cual tuvo lugar el Foro Multilateral de Educ@ción para el Desarrollo Humano que se llevó a cabo en las instalaciones de la Fundación Global Democracia y Desarrollo (FUNGLODE).

Ceremonia inaugural

Es de destacar el decidido apoyo de la Presidencia de la República Dominicana al Encuentro, que se plasmó en la ceremonia inaugural, presidida por el Presidente Dr. Leonel Fernández Reyna, quien pronunció un discurso de gran impacto sobre las claves de la Educación en el siglo XXI.

Acompañaron en la ceremonia inaugural al Presidente Fernández Reyna: la Primera Dama, Dra. Margarita Cedeño de Fernández; el Vicepresidente de la República, Don Rafael Alburquerque; el Canciller, Don Carlos Morales Troncoso; la Ministra de Educación Superior, Ciencia y Tecnología y Presidenta de Virtual Educa Caribe, Maestra Ligia Amada Melo de Cardona; el Ministro de Educación, Maestro Melanio Paredes; el Rector Magnífico de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Dr. Franklin García Fermín; la Directora del Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Cultura de la Organización de los Estados Americanos (OEA), Ms. Marie Levens; el Secretario General de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Dr. Álvaro Marchesi;

la Directora de Programas Educativos de Fundación Telefónica, Doña Marián Juste; la Directora de Actividades Formativas y Pasantías de FUNGLODE y Coordinadora para la República Dominicana de Virtual Educa, Doña Yamile Eusebio; y el Secretario General de Virtual Educa, Don José María Antón.

Al acto, celebrado en el auditorio de la Cancillería, asistieron cerca de 800 invitados.

El Dr. Leonel Fernández, adelantó en su discurso que durante el Encuentro se iban a “llevar a cabo más de 240 presentaciones para miles de participantes” y mencionó algunos temas incluidos en la agenda. “La convocatoria tiene lugar cuando a escala inter-



Acto de apertura con la presencia del Presidente de República Dominicana, Dr. Leonel Fernández Reyna.



Entrega del Premio Virtual Educa 2010 a la Ministra de Educación de Colombia.



Los Ministros de Educación de República Dominicana, Colombia y Paraguay en la Muestra Iberoamericana de “La Innovación en Educación y Formación”.

La undécima edición del Encuentro internacional anual de Virtual Educa contó con una alta participación local e internacional, así como con una extensa variedad de ponencias y actividades. Tuvo lugar la semana del 21 al 25 de junio, en la ciudad de Santo Domingo.

nacional se le presta atención a la educación, donde hay insatisfacción por lo que hay y se apuesta por su transformación”.

INTEL presentó la Classmate 2.0

En exclusiva mundial, el Director de Educación, Grupo de Ventas y Mercadeos de INTEL América Latina, Ramón Morales, brindó en la jornada del martes 22 la conferencia plenaria “Hacia Dónde va la Tecnología: Presentación de la Nueva Classmate”, durante la cual realizó la presentación oficial de la segunda versión de este tipo de computadoras, destinada a la educación digital a nivel básico. Ante un muy numeroso y entusiasta público, Dn. Morales demostró todas las posibilidades de la nueva Classmate –equipos de bajo coste-.

Iniciativa Multilateral de Educ@ción para el Desarrollo Humano

En el marco de la apertura del I Foro Multilateral de Educ@ción para el Desarrollo Humano ha tenido lugar el acto formal de la firma del acuerdo de colaboración entre OEA, PARLATINO, UDUAL, FUNGLODE/GFDD y Virtual Educa para la implementación de la Iniciativa Multilateral de Educ@ción para el Desarrollo Humano.

I Seminario ENLACES (IESALC UNESCO) sobre procesos de Cooperación Regional

Durante el miércoles 23 ha tenido lugar el I Semi-

nario de ENLACES sobre “Procesos de Cooperación Regional para la Innovación y la Integración Académicas”. En el Seminario se ha analizado la temática la Evaluación de la Educación Superior Virtual, el Reconocimiento de Títulos y Programas de Estudios y la Educación Superior Virtual en América Latina y el Caribe, así como la Responsabilidad Social Universitaria.

Presentación del Informe Horizon

Durante Virtual Educa Santo Domingo 2010 se presentó el Informe Horizon Iberoamérica -investigación que recoge los retos tecnológicos que tienen los países de la región para el avance de la educación-. El Informe fue preparado en una reunión de expertos que tuvo lugar en Puebla (México) durante el mes de abril de 2010. La presentación estuvo a cargo de Larry Johnson, Director Ejecutivo de The New Media



Firma del Acuerdo marco de Cooperación sobre la Iniciativa Multilateral de Educ@ción.



Auditorio colmado de participantes en la UASD.



Foro Multilateral de Educ@ción para el Desarrollo Humano.

Consortium (NMC) -entidad que lo realiza-

Conferencia Interparlamentaria sobre Educación y TIC

En el marco del Foro Multilateral de Educ@ción para el Desarrollo Humano, que se celebró en las instalaciones de FUNGLODE en el contexto del Encuentro Internacional Virtual Educa Santo Domingo 2010, tuvo lugar la “Conferencia Interparlamentaria de actividades legislativas relacionadas con el uso de las TIC en Educación”, en la que participaron Parlamentarios de 17 países. La Conferencia fue inaugurada por el Presidente del PARLATINO, Senador Jorge Pizarro (a su vez Presidente del Senado de Chile).

El área de exposición, punto de encuentro

Tal como todos los años, el área de exposición es el lugar obligado visitado en este caso por los más de 2500 participantes. Con unos 55 stands integrados por instituciones públicas y privadas, el hall de la Biblioteca Pedro Mir de la UASD fue un punto de encuentro neurálgico durante toda la semana.

Acto de Clausura

El viernes 25 al mediodía se desarrolló la ceremonia de clausura del XI Encuentro Internacional Virtual Educa Santo Domingo 2010 en el Aula Magna de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), la Universidad Primada de América. El recinto estuvo colmado de participantes que presenciaron los discursos de la Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología, Dña. Ligia Amada Melo, y del Ministro de Educación, Dn. Melanio Paredes, entre otros intervinientes.

Además de ambos Ministros, el Presidium ha estado compuesto por el Vicerrector Docente de la UASD, Iván Grullon (en representación del Rector Franklin García Fermín); el Rector adjunto del Tecnológico de Monterrey, Carlos Cruz Limón; la Coordinadora de Virtual Educa Caribe, Yamile Eusebio; y el Secretario General de Virtual Educa.

Un video que mostraba algunos momentos vividos en el Encuentro ha dado paso a la intervención del Ministro de Educación, Melanio Paredes, quien ha agradecido de manera especial la participación activa en el Encuentro de más de 800 maestros del ciclo básico y augurado éxitos a la XII edición, Virtual Educa México 2011. Para finalizar su intervención el Ministro ha propuesto formalmente que Virtual Educa 2020 se celebre, nuevamente, en la República Dominicana.

A continuación se ha dirigido a la audiencia Ligia Amada Melo, Ministra de Educación Superior Ciencia y Tecnología, para destacar que los Encuentros Virtual Educa permiten reflexionar sobre la nueva escuela que se necesita para el siglo XXI. “Nos sentimos satisfechos porque se han cumplido y sobrepasado las expectativas, especialmente en cuanto a asistencia y calidad de las exposiciones, además de actividades innovadoras que nos llevan a la educación que aspiramos a través de la tecnología”, ha enfatizado la Ministra.

Como epílogo a tan emocionante acto, los representantes del Tecnológico de Monterrey han recibido el testigo, para la organización de la edición de 2011 de este importante Encuentro.

Vea la cobertura completa, fotogalería, y videos ingresando en www.virtualeduca.info/santodomingo2010



Seminario de Fundación Telefónica.



Presentación oficial para Latinoamérica y el Caribe de la nueva versión de la Classmate PC de Intel.



Acto de clausura del XI Encuentro Internacional Virtual Educa 2010..

LOS DATOS DEL ENCUENTRO

- Más de 290 ponencias
- Más de 2000 participantes de República Dominicana
- Más de 350 participantes internacionales
- 19 países representados
- 22 instituciones formaron parte del Comité organizador del Encuentro
- Más de 700 personas participantes de la ceremonia inaugural



Sala de exposiciones con más de 40 stands.



El Ministro de Educación de República Dominicana, Melanio Paredes en el acto de clausura del Encuentro.

III Encuentro Virtual Educa Ecuador / III Congreso CREAD

Durante los días 20 al 22 de octubre tuvo lugar el III Encuentro Virtual Educa Ecuador / III Congreso CREAD, organizado por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) en colaboración con el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALED), bajo el lema "Calidad y nuevas tendencias en Educación Superior a Distancia: Gestión del Conocimiento y Web 2.0".

Más de 600 expertos de Europa, Asia, África y las Américas han participado de este Encuentro que tuvo lugar en la UTPL, en Loja, Ecuador.

Entre los disertantes cabe mencionar al Dr. Fred Barasa, del African Council for Distance Education (ACDE); a la Dra. Zulima Fernández, de la Agencia

Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) de España; al Dr. Lorenzo García Aretio, Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED) de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España; al Dr. Piet Henderikx, de la European Association of Distance Teaching Universities (EADTU); a Doña Cecilia Martins, de la Organización de Estados Americanos (OEA), al Dr. John Moravec, de la University of Minnesota, entre otros.



URLs:

Evento: <http://www.utpl.edu.ec/calidad3/>

Fotografías: <http://www.flickr.com/photos/utpl/sets/72157625205440210/>

Videos: <http://www.youtube.com/utpl>

Noticias: <http://www.utpl.edu.ec/noticias/>



Virtual Educa Cono Sur Paraguay 2010 con más de 3000 participantes

Los días 11 y 12 de noviembre tuvo lugar en la ciudad de Asunción, Paraguay el encuentro regional de Virtual Educa con una amplia convocatoria.

Con la asistencia de más de 3000 profesores en forma presencial y muchos otros en línea, tuvo lugar Virtual Educa Cono Sur Paraguay 2010 en las instalaciones de la CONMEBOL.

La apertura del evento estuvo a cargo del Ministro de Educación del Paraguay, Dn. Luis Alberto Riart; del Secretario General de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Dn. Álvaro Marchesi Ullastres; del Director General de Cooperación de la OEI y Director Nacional en Paraguay, Dn. Luis Scasso; y del Secretario General de Virtual Educa.

Entre las sesiones podemos destacar, entre otras, la realizada por Guillermo Sunkel, Coordinador del Componente Educación, Proyecto @LIS2 de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en la cual presentó un estudio sobre el aporte a la educación en la sociedad del conocimiento de los portales educativos en América Latina. En la misma mesa también disertó Carmen Grillo, Directora de Fundación Telefónica de Argentina, quien presentó y explicó las actividades que están llevando a cabo desde el programa Proniño, el cual contribuye con la prevención y erradicación progresiva del trabajo infantil en Argentina.

La sesión plenaria que abordó los programas cuyo mo-

delo de aprendizaje es el 1 a 1, acaparó la atención de los asistentes. En dicha mesa se presentaron la experiencia del Plan Ceibal, iniciativa uruguaya que ha hecho punta en la región, por parte del Director de Educación de Uruguay, Luis Garibaldi; el proyecto Conectar Igualdad de la Argentina, por parte de Patricia Pomies, Gerente de Educar; el trabajo que está comenzando a realizar en esta línea el Paraguay, por parte de Héctor S. Valdez Alé, Viceministro de Educación para el Desarrollo Educativo del Ministerio de Educación; y las pruebas piloto que está desarrollando Brasil, expuesto por una representante de la Secretaría de Educación a Distancia de Brasil.

A lo largo de las dos jornadas del evento, los participantes tuvieron la posibilidad de escuchar, consultar, colaborar, intercambiar opiniones con los disertantes de los diferentes talleres y ponencias sobre diversas líneas temáticas: inserción de TICs en las aulas, web 2.0, cambios y problemáticas pedagógicas en el siglo XXI, entre otros; así como de recorrer la sala de stands con empresas y universidades que brindan oferta de productos y servicios para educación con TICs.

Durante el Acto de Apertura el Ministro Luis Riart anunció que la realización del próximo evento de Virtual Educa Cono Sur tendrá lugar en la República Oriental del Uruguay. Dicho encuentro tendrá lugar durante el segundo semestre de 2011.



Acto de Apertura. Palabras del Secretario General de Virtual Educa.



Sesiones plenarias a sala colmada -más de 3000 asistentes-.

También durante la inauguración el Secretario General de Virtual Educa anunció que se entregará el Premio que Virtual Educa otorga anualmente, a Dn. Álvaro Marchesi. Dicho premio será entregado durante el próximo Encuentro Internacional Virtual Educa México 2011, a realizarse entre el 20-24 de junio de 2011 en Ciudad de México.

Durante el Virtual Educa Cono Sur Paraguay 2010, los participantes tuvieron la oportunidad de asistir a diversos talleres en paralelo que se llevaron a cabo durante las dos jornadas, algunos de ellos fueron:


- Taller: Web 2.0: posibilidades didácticas y buenas prácticas.



Los maestros utilizando las netbooks.

- Taller Wiki
- Taller Educamp "Nosotros Red"

Asimismo, se brindaron conferencias tales como "Construyendo aprendizaje con portales educativos", a cargo de Laura Serra del RELPE; "Wiki Saber" brindada por Juan Tomás Martín del Programa EDUCATIC y de la Fundación Wikisaber de España; "Tecnología de la información y docentes: una alianza pendiente", por parte de Hugo Martínez; "La escuela en la red" a cargo de Mariano Gordillo; entre otras.

El último panel previo al cierre del evento versó sobre Políticas de Incorporación de TIC en la Educación, estando entre sus disertantes el Ministro Luis Riart; Juan Carlos Tedesco, Director Ejecutivo de la Unidad de Planeamiento Estratégico y Evaluación de la Educación de la Presidencia de Argentina; y otros. 

Seminario "Innovación y Formación para la Comunidad Migrante"

El pasado 3 de noviembre se llevó a cabo en la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) el seminario "Innovación y Formación para la Comunidad Migrante" organizado por el Fondo Social Europeo y Virtual Educa, con el apoyo de la SEGIB.


La sesión de inauguración estuvo a cargo de Dña. Beatriz Morán, Directora de la División de Asuntos Sociales de la SEGIB, y Dn. Carlos Tortuero, Subdirector General de la Unidad Administradora del Fondo Social Europeo.

Asistieron al seminario representantes de diferentes sectores, tales como gobierno (tanto central como regional), parlamento, sindicatos, y sociedad civil.

Durante la jornada se presentaron diversos proyec-

tos orientados a la formación y educación soportadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), entre ellos InmigraTIC (portal de formación continua dirigido a personas migrantes, del Plan Avanza), e INTEGR (Programa Educativo Internacional de Fundación Telefónica y Virtual Educa, dirigido a la Comunidad Educativa, profesorado, alumnado y familias, y destinado a la creación y dinamización de una red en la Web que pretende facilitar la integración del alumnado migrante en las aulas del país de acogida).

Se abordó también la problemática de los procesos de homologación de títulos; y se hizo hincapié en la necesidad de trabajar de manera más intensa en el reconocimiento y en la certificación

de competencias adquiridas en espacios informales por parte de los trabajadores migrantes. 



Inauguración a cargo de Beatriz Morán, Directora de la División de Asuntos Sociales de la SEGIB, y Carlos Tortuero, Subdirector General de la Unidad Administradora del Fondo Social Europeo



Actividades de Virtual Educa durante el II Semestre de 2010

SEPTIEMBRE

Fechas: 13-15

Lugar: Buenos Aires (Argentina)

Organiza: OEI

Descripción: **Congreso Iberoamericano de la Educación**

Actividad: **Seminario Virtual Educa**

Participan:

Jorge Rey Valzacchi, Coordinador general, Virtual Educa Cono Sur

Elena García, Directora programas innovación educativa, Virtual Educa

José María Antón, Secretario general, Virtual Educa

URL: <http://www.metas2021.org/congreso/>

Fechas: 24-25

Lugar: Ciudad de México (México)

Organiza: Tecnológico de Monterrey

Descripción: **Hay Talento 2010**

Actividad: **Conferencia plenaria "Aulas virtuales, aprendizaje ubicuo, alumnos y docentes trabajando en red. La evolución de la Web y su inserción en el proceso educativo. Realidades y tendencias"**.

A cargo de: **Jorge Rey Valzacchi**, Coordinador general, Virtual Educa Cono Sur

Fechas: 27-28

Organiza: Universidad de Granada

Lugar: Granada, España

Descripción: **II Jornadas internacionales de Campus Virtuales**

Actividad: **Conferencia "Redes y oportunidades de colaboración con América Latina"**

A cargo de: **José María Antón**, Secretario general, Virtual Educa

URL: <http://campusvirtuales.es/2010/>

OCTUBRE

Fecha: 04

Lugar: Sede Pearson Educación (Madrid, España)

Actividad: **Reunión técnica y firma del convenio de colaboración Edexcel - Virtual Educa, para la creación de un mecanismo de homologación de la calidad en**

el e-learning.

URL: <http://www.campusdelasmaticas.com/>

Fechas: 11-12

Lugar: CONAMAT, sede de Virtual Educa México (México DF)

Actividad: **Reunión técnica C@mpus de las Matemáticas**

URL: <http://www.campusdelasmaticas.com/>

Fechas: 13

Lugar: Rectorado Tecnológico de Monterrey (Monterrey, México)

Actividad: **Reunión de programación XII Encuentro Virtual Educa México 2011.**

Participan: **Armida Lozano**, Directora, Programas Internacionales, Universidad Virtual, Tecnológico de Monterrey

Ana Lydia Chairez, Programas Internacionales, Universidad Virtual, Tecnológico de Monterrey

Rómulo Sánchez, Director de División Universidad Virtual y Extensión Académica, Campus Ciudad de México, Tecnológico de Monterrey

URL: <http://www.virtualeduca.info/mexico2011>

Fechas: 15-16

Lugar: Mérida, México

Auspicia: Virtual Educa

Organizan: Instituto Politécnico Nacional - Universidad Autónoma de Yucatán

Actividad: **V Congreso Internacional de Innovación Educativa**

Descripción: **Conferencia inaugural "Aprendizaje ubicuo y nuevas tendencias"**.

A cargo de: **Jorge Rey Valzacchi**, Coordinador general, Virtual Educa Cono Sur

Fechas: 14-15

Lugar: OEA (Washington DC)

Actividad: **Reunión técnica IMEDH (Iniciativa Multilateral de Educación para el Desarrollo Humano): plan de acción 2010-2011.**

URL: <http://www.virtualeduca.org/iniciativa/>

Fechas: 20-22

Lugar: UTPL (Loja, Ecuador)

Organizan: UTPL - Virtual Educa - CREAD
 Descripción: **III Congreso Virtual Educa / CREAD (Consorcio-Red Interamericano de Educación a Distancia)**. Lema: "Calidad y nuevas tendencias en Educación Superior a Distancia"
 URL: <http://www.utpl.edu.ec/calidad3/>

NOVIEMBRE

Fecha: 03
 Lugar: Conversatorio de la SEGIB (Madrid, España)
 Auspicia: SEGIB - Ministerio de Industria, Turismo y Comercio, Gobierno de España
 Organiza: Virtual Educa - Fondo Social Europeo
 Descripción: **Seminario "Innovación y Formación Permanente para la Comunidad Migrante"**
 URL: <http://www.segib.org>

Fechas: 10-12
 Lugar: Centro de convenciones CONMEBOL (Asunción, Paraguay)
 Auspicia: Presidencia de la República del Paraguay
 Organiza: OEI - Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay.
 Descripción: **Encuentro Virtual Educa Cono Sur Paraguay 2010**. Lema "El docente en el SXXI, nuevas capacidades, nuevos roles"
 URL: <http://www.virtualeducaparaguay.org.py/>

Fecha: 13
 Lugar: Universidad Virtual, sede de Virtual Educa Chile (Santiago, Chile)
 Descripción: **Reunión técnica: XV Encuentro Virtual Educa Santiago de Chile 2014**.
 URL: <http://www.uvirtual.cl/>

Fechas: 14-18
 Lugar: Hotel Fiesta Americana (México DF)
 Auspicia: Virtual Educa
 Organiza: Secretaría de Educación, Gobierno del Distrito Federal.
 Descripción: **III Congreso Internacional de Educación Media Superior y Superior**. Lema: "Construyendo sociedades para un futuro sustentable"
 Actividad: Conferencia "Virtual Educa, una iniciativa innovadora para la Educación del SXXI" - Taller "Presentación del C@mpus de las Matemáticas".
 A cargo de: **José María Antón**, Secretario general, Virtual Educa
Eduardo Mancera, Director, C@mpus de las Matemáticas
 URL: <http://www.cemss2010.df.gob.mx/>

Fechas: 22-23
 Lugar: Hotel Intercontinental (San Salvador, El Salvador)

Actividad: **Acto de inauguración del Campus Virtual "VIEDUCA" y ciclo de conferencias "Tecnología, innovación y formación virtual"**. Reunión de la red de universidades VIEDUCA. Reunión de Virtual Educa Centroamérica.

A cargo de: Ricardo Cardona, Presidente, Virtual Educa Centroamérica
 Salvador Rodríguez, Coordinador, Virtual Educa Centroamérica
 José María Antón, Secretario general, Virtual Educa
 URL: <http://www.vieduca.org/>

Fecha: 24
 Lugar: **Asamblea Nacional de Rectores (Lima, Perú)**
 Actividad: **Reunión de la Red Virtual Educa Perú Norte**. Creación de la "Red de Universidades Inclusivas Virtual Educa Perú".
 A cargo de: **Julio Domínguez**, Rector, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
José María Antón, Secretario general, Virtual Educa
 URL: <http://www.unac.edu.pe/>

Fecha: 24
 Lugar: Rectorado, Universidad Nacional del Callao (El Callao, Perú)
 Actividad: **Incorporación de la Universidad Nacional del Callao a la Alianza Estratégica**. Inauguración de la biblioteca virtual de la universidad. Reunión Rectorado – Secretaría General de Virtual Educa.
 A cargo de: **Manuel Mori**, Rector, Universidad del Callao
Luis Izquierdo, Presidente de la Alianza Estratégica - Rector de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Víctor Urrunaga, Director Ejecutivo, Alianza Estratégica - Coordinador, Virtual Educa Perú
José María Antón, Secretario general, Virtual Educa
 URL: <http://www.alianzaestrategica.edu.pe/portal/>

Fecha: 25
 Lugar: Sede de la Alianza Estratégica de Universidades (Lima, Perú)
 Actividad: **Reunión de Virtual Educa Perú**. Preparación del Foro de la Universidad Peruana - Virtual Educa Andina 2011
 Participaron: **Víctor Urrunaga**, Director Ejecutivo, Alianza Estratégica - Coordinador, Virtual Educa Perú
 Mary Morocho, UTPL - Coordinadora, Virtual Educa Educador
José María Antón, Secretario general, Virtual Educa
 URL: <http://www.alianzaestrategica.edu.pe/>



Fechas: 25- 26

Lugar: Sede de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Asamblea Nacional de Rectores (ANR) (Lima, Perú)

Descripción: **XVII Asamblea General Ordinaria de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL)**

Actividad: Presentación y firma de la Declaración por la que se aprueba la creación del Espacio común de Educación Superior a Distancia OEA / IMEDH. Conferencia del Secretario general de Virtual Educa "La importancia de la Educación Virtual para la Educación Superior en América Latina y el Caribe". Firma de la Declaración por la que se constituye un espacio común de Educación Superior virtual, en colaboración con la OEA. Presentación del Campus virtual de las Américas (una iniciativa Pearson Educación – CONAMAT - Virtual Educa).

A cargo de: **Nelly Gochicoa**, Directora de Programas de Cooperación, Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Cultura, OEA [IMEDH]

José María Antón, Secretario general, Virtual Educa [IMEDH]

URL: <http://www.udual.org/>

Fechas: 24-26

Lugar: Universidad Bicentenario de Aragua (Aragua, Venezuela)

Auspicia: Virtual Educa.

Organiza: Universidad Bicentenario de Aragua (UBA) - Asociación Venezolana de Educación a Distancia (AVED).

Descripción: **II Encuentro Internacional de Educación a Distancia – V Encuentro de Tecnología Instrucciona y Educación a Distancia**. Lema: "Innovación y Tecnología para una Educación sin Distancias"

URL: <http://www.aved.edu.ve/>

Fecha: 30

Lugar: Parlamento Latinoamericano (PARLATINO) (Ciudad de Panamá, Panamá)

Descripción: **XIII reunión de la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia, Tecnología y Comunicación del Parlamento Latinoamericano (PARLATINO)**

Actividad: Presentación de la IMEDH y de las conclusiones de la Conferencia Interparlamentaria sobre Educación y TIC, que tuvo lugar en el marco del XI Encuentro internacional Virtual Educa Santo Domingo 2010 [FUNGLODE, 24-25.06]. Presentación del informe sobre el Observatorio de Legislación y Educación. Presentación del XII Encuentro internacional Virtual Educa México 2011 [TEC - ILCE - UDUAL, Ciudad de México, 20-24.06], en cuyo marco se realizará la

XIV reunión de la Comisión.

A cargo de: **Abigail Castro**, Directora, Delegación de la OEA en Panamá - Coordinadora técnica de la IMEDH

Alfredo Jiménez, Secretario técnico, PARLATINO

José María Antón, Secretario general, Virtual Educa

DICIEMBRE

Fecha: 04-05

Lugar: Hotel Provincial, sede de la XX Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno (Mar del Plata, Argentina)

Descripción: **XX Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y Gobierno**

Actividad: Presentación de la Muestra Iberoamericana "La innov@ción en Educación y Formación", edición 2010.

A cargo de: **Yamile Eusebio**, Directora de Programas de Formación, FUNGLODE - Coordinadora general de la Muestra

José María Antón, Secretario general, Virtual Educa - Coordinador técnico de la Muestra

Fecha: 06-08

Lugar: OEA - BID (Washington DC)

Actividad: **Reunión de coordinación de la Iniciativa Multilateral de Educ@ción para el Desarrollo Humano (IMEDH). Reunión técnica BID - IMEDH. Aprobación del Plan de acción IMEDH 2011.**

Participaron: **Marie Levens**, Directora de Desarrollo Humano, Educación y Cultura, OEA - Coordinadora ejecutiva de la IMEDH

Nelly Gochicoa, Directora de Programas de Cooperación, Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Cultura, OEA

Abigail Castro, Directora, Delegación de la OEA en Panamá - Coordinadora técnica de la IMEDH

Asunción Sanz, Directora, Oficina de la GFDD en Washington DC

José María Antón, Secretario general, Virtual Educa

Fecha: 17

Lugar: Ateneo (Madrid, España)

Actividad: **Presentación de Virtual Educa Corporativo**

A cargo de: **Manuel Lamela**, Presidente, Fundación Lafer

Aurelio García, Vicepresidente de Madrid Network
Eduardo González, Director General, Sanromán Consultoría y Formación

José María Antón, Secretario general, Virtual Educa



Marco estratégico Virtual Educa 2011-2020. Una nueva Educ@ción para una nueva era

1.- ESTRUCTURA GENERAL:

9 líneas de acción [I a IX], de las cuales 6 son temáticas y 3 transversales.

2.- INSTRUMENTOS:

2.1. Específicos:

- Instituto de Formación Docente virtual [sede: Buenos Aires]
- Campus virtual de las Américas [sede: México DF]
- Instituto Iberoamericano de Formación Profesional (IBERFORM) [sede: Bilbao]
- Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALED) [sede: Loja, Ecuador]
- Observatorio de la Educación virtual en América Latina y el Caribe [sede: Montevideo]

2.2. Transversales:

- Información: Centro de documentación y recursos - Publicaciones electrónicas (biblioteca digital)
- Difusión: Canal IP (USP) - Canal Innov@ción (TEIB)

- Encuentros nacionales
- Foros especializados:
 - Foro iberoamericano de universidades corporativas
 - Foro iberoamericano de formación, innov@ción y cooperación
 - Foro iberoamericano de industrias culturales y educ@ción
- Congresos científicos
- Otros encuentros [con la colaboración de Virtual Educa]

4.- VIRTUAL EDUCA CORPORATIVO (en colaboración con la Fundación LAFER) - 6 líneas de acción:

- I. Responsabilidad Social Corporativa
- II. Emprendedores
- III. Agroalimentaria
- IV. Socio-sanitaria
- V. Infraestructuras y Energía
- VI. Certificaciones / acreditaciones

		I	II	III	IV	V	VI
		Gubernamental / Multilateral	Escuela	Educación Superior	Corporativo - Empresarial / Trabajo y Empleo	Industrias Culturales	ONG's / Tercer Sector / Voluntariado
VII	TIC / Sociedad del Conocimiento	Proyectos innov@dores de cooperación en Educación y Formación para el Desarrollo Humano					
VIII	Responsabilidad / Valores / Democracia / Participación / Diversidad / Inclusión / Multiculturalidad						
IX	Evaluación / Calidad / Impacto / Sostenibilidad (económica + social + medio-ambiental)						

- Videoteca (Fundación Telefónica) - Audioteca (Aragón Radio)
- Asesoramiento especializado: Asistencia técnica y consultoría

3.- FOROS DE ENCUENTRO

- Encuentro internacional anual. Tiene asociados 3 foros bienales:

- Foro multilateral de Educ@ción para el Desarrollo Humano [años pares]
- Foro UE -EUA - LATAM/Caribe sobre políticas y prácticas estratégicas en Educ@ción y Form@ción [años impares]
- Foro "Educación Superior, innov@ción e internacionalización en América Latina y el Caribe" [años impares]

Nota de los editores. - La XX Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno aprobó [Declaración de Mar del Plata, artículo 28] "... el Programa "Metas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios", atendiendo las resoluciones aprobadas en la XX Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación, en los términos de desarrollo, concreción, costos, sistemas de evaluación y compromisos presentados por la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y Comisión Económica para América Latina (CEPAL) de asumir el compromiso de invertir más y mejor en educación durante los próximos diez años para darles cumplimiento de acuerdo con su formulación y previsión de costos". La fecha de cierre de este número no nos ha permitido profundizar en un proyecto de tanto impacto para la región, lo que haremos en el próximo número.



XII Encuentro internacional Virtual Educa

Ciudad de México | Junio 20-24, 2011



Innovación educativa para un desarrollo sin fronteras



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY®**

